

THE CLASS OF '95

81-584A



Report of the 1997 National Survey of 1995 Graduates



Human Resources
Development Canada

Développement des
ressources humaines Canada

Statistics Canada

Statistique Canada

Canada

SP-121-04-99

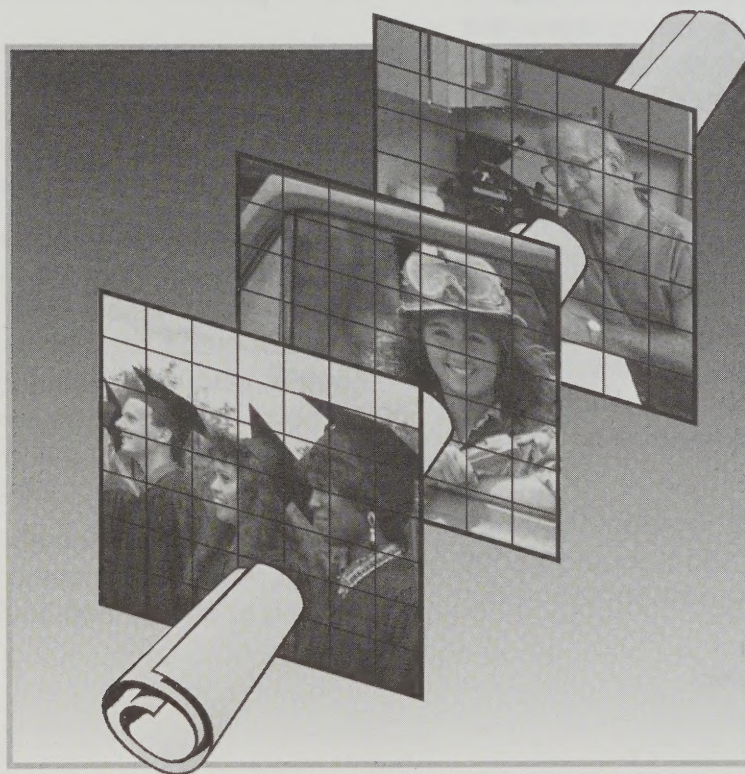


Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/39292708040157>

THE CLASS OF '95

Report of the 1997 National Survey of 1995 Graduates



Prepared by:
Jacques Taillon and Mike Paju

Acknowledgements :
Rosemarie Andrews, Danielle Baum, Eric Bélair, Louise Boyer, Melanie Bryce, Arlene Buck,
Alan Bulley, Janice Camelon, Patrice de Broucker, Doug Drew, Ginette Grégoire, Shelley Harris,
Philip Jennings, Terry Lee, Bill Magnus, Scott Murray, Carol Noël.

THE CLASS OF '92
Report of the 1997 National Survey of 1992 Graduates



Additional copies of this publication
can be obtained from:

Public Enquiries Centre
Communications Branch
Human Resources Development Canada
Hull, Québec K1A 0J9
Fax No.: (819) 953-7260
Catalogue no. SP-121-04-99

This publication is also available through Internet at:
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/hrdc/corp/stratpol>

Statistics Canada at: 81-584-XPB

© Minister of Public Works and Government Services Canada, 1999
Cat. No. MP43-366/1-1999
ISBN 0-662-64253-8

Report of the 1997 National Survey of 1995 Graduates

Highlights

In 1995, close to 300,000 students graduated from universities, community colleges and trade/vocational schools. The 1997 National Survey of 1995 Graduates was developed to examine the transition of this group from school to work. This sample of 1995 graduates will be interviewed again in the year 2000 to track their continued integration into the world of work.

- *The higher their level of education, the easier it is for graduates to find work. The unemployment rate is lower for university (9%) graduates than it is for college (10%) and trade/vocational (15%) graduates.*
- *Median earnings also increase significantly with education level, showing that staying in school longer pays off. Doctoral and master's graduates had median annual earnings of \$47,000. Bachelor's, college and trade/vocational graduates earned \$32,000, \$25,700 and \$23,400, respectively.*
- *Health, engineering, mathematics and education graduates were the highest earners from the university classes of '86, '90 and '95 two years after graduation. The ranking of top earners has not changed over the last three surveys.*
- *The 1995 graduates entered the labour market in favourable times while the economy at large was in expansion. Their integration into the labour force has been largely successful: in June 1997, 1995 graduates had found full-time work in large proportions—trade/vocational (67%), college (70%) and university (68%)—and among those working part-time, fewer than in previous surveys were doing so involuntarily.*
- *Two years after graduation, 85% of university commerce and 81% of engineering graduates were working full-time. Only 5% of commerce and 3% of engineering graduates were working part-time during that same period—the lowest rate among all 1995 university graduates.*
- *More women (57%) than men (43%) graduated from a postsecondary institution, with a peak of 61% at the bachelor's level, which carries on a notable trend from the previous National Graduates Surveys. At the university level, the trend is clearly visible as the proportion of women graduates continues to go up from survey to survey. College women graduates represent a stable 58% of the total number of college graduates over the same period. Fewer women than men graduated in the trade/vocational areas in 1982, 1986 and 1995, although women graduates outnumbered men in 1990.*
- *About 55% of 1995 university and college graduates had to borrow to finance their postsecondary education. The debt these graduates owe to student loan programs has increased significantly in the last five years, leaving many graduates with large sums to repay when they leave school. When they graduated, the 1995 university and college graduates who borrowed money from student loan programs had to repay an average of \$12,000 and \$9,000, respectively.*
- *The overall situation for 1995 graduates is comparable to that of the classes of 1982, 1986 and 1990, except for the higher debt levels that some graduates are now carrying.*

Introduction

Statistics Canada and Human Resources Development Canada developed the 1997 National Graduates Survey (NGS) to examine the labour market experiences of 1995 graduates from universities, community colleges and trade/vocational programs since graduation. The survey collects a broad range of information on the links between education/training and labour market outcomes, including:

- characteristics of programs of study;
- reasons for enrolling in post-secondary education;
- satisfaction with education;
- additional training after graduation;
- activities before completing studies;
- activities since completing post-secondary studies;
- jobs held since graduation;
- marketable skills;
- finances and loans; and,
- socio-economic background.

A subsequent follow-up survey of these same graduates is planned for the year 2000.

The survey involved 43,000 trade/vocational, college and university graduates—representing almost 300,000 graduates—and provides information for government policy makers, researchers, educators, employers and youth interested in the education and training and labour market experiences of postsecondary graduates.

This report highlights the labour market experiences of 1995 graduates two years after graduation and compares the findings to the previous graduating classes of 1982, 1986 and 1990 where applicable. It provides answers to such questions as:

- Which graduates have found jobs?
- What types of work are graduates finding?
- Are graduates finding jobs related to their education or training?
- What fields of study have the best placement rates?
- What is the student loan situation?
- How many graduates pursue further qualification after graduation?
- Why do graduates pursue further qualification after graduation?
- What are the earnings of graduates?
- How does the class of '95 compare to previous NGS cohorts?

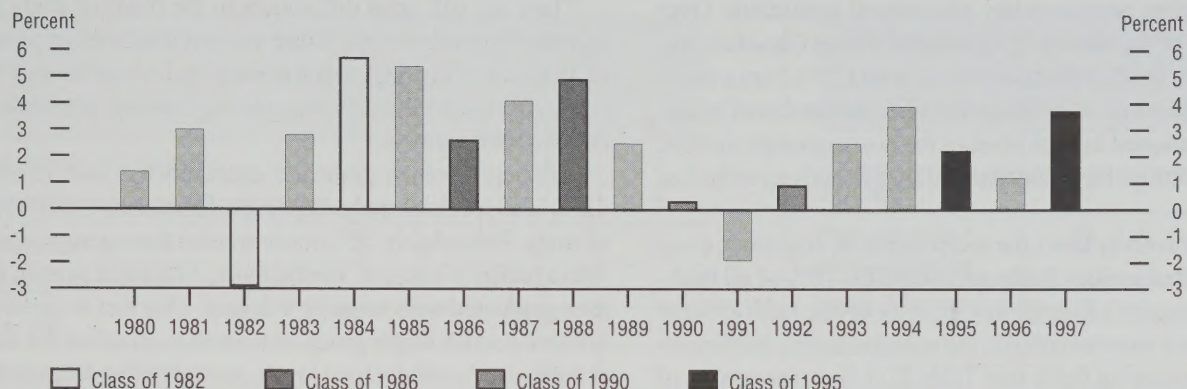
Definition of graduates

Graduates from the class of '95 are students who completed the requirements for a degree, a diploma, or certificate during the 1995 calendar year in trade/vocational, college, or university programs. They include:

- graduates of university programs that lead to bachelor's, master's or doctoral degrees, or that lead to specialised certificates or diplomas;
- graduates of postsecondary programs (that is, programs of one year's duration or longer that normally require secondary school completion or its equivalent for admission) in Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT), Collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP), community colleges, technical schools or similar institutions; and,
- graduates of skilled trades (that is, pre-employment programs that are normally three months or more in duration). A trade/vocational school is a public educational institution that offers courses to prepare people for employment in a specific occupation such as heavy equipment operator, automotive mechanic or upholsterer. Many community colleges and technical institutes offer certificates or diplomas at the trade level.

The survey excludes:

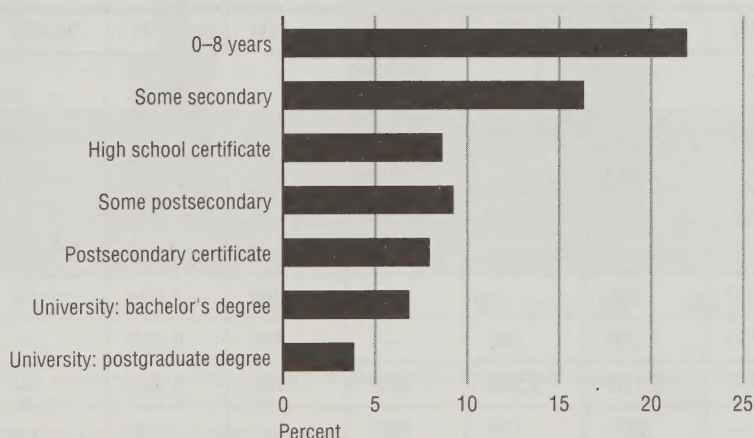
- graduates from private postsecondary institutions (for example, computer training and commercial secretarial schools);
- those who completed "continuing education" courses at universities and colleges (unless they led to degrees or diplomas);
- those who took part-time trade courses (for example, adult education evening courses) while employed full-time;
- those who completed vocational programs that lasted less than three months or that were not in the skilled trades (for example, basic training and skill development); and
- those in apprenticeship programs.

**Chart
1****Gross domestic product (GDP) rates of growth from 1980 to 1997,
based on constant 1992 prices****Source:** System of National Accounts

Economic context

To succeed in today's global economy, characterized as it is by rapidly changing knowledge and technology, workers need more education and higher skill levels. Success for young people entering the labour market also depends on the overall economic situation. It is therefore important to understand the impact of prevailing economic conditions on the transition from school to work for new graduates.

Compared with the graduating classes of '82 and '90, the classes of '86 and '95 faced more favourable economic conditions when they entered the labour force. Following increased growth rates between 1992 and 1994, the economy grew at a slower pace in 1995 and 1996 (see Chart 1).

**Chart
2****Unemployment rates of young adults aged 25
to 29 years of age, by educational attainment****Source:** Labour Force Survey, June 1997

Even during favourable economic times, younger or less educated people are at a disadvantage in the labour market. In June 1997, young people aged 25 to 29 with higher levels of educational attainment had lower unemployment rates than those with no postsecondary qualifications (see Chart 2). While this trend is also evident among older age groups, unemployment rates have been consistently higher for younger people than for older adults. The link between higher education/training and better employment is an important factor to consider if we are to understand why some young people make a smooth transition from school to work, while others find the process difficult. It is equally important that we understand what other factors may affect young people as they enter the world of work—many for the first time.

Some graduates from the class of '95 had to compete with adults for entry level jobs that were normally occupied by youth. Others had to accept short-term work, while yet others decided to delay their entry into the workplace and continue their studies to improve their chances of finding work. In addition, part-time work among youth has become prevalent as more youth combine school and work, thus delaying full-time entry into the labour force.

Who are the 1995 graduates?

In 1995, close to 300,000 students (see Table 1) graduated from Canadian postsecondary educational institutions. Over half (53%) of the class of '95 graduated from a Canadian university, 28% from a community college and 20% from a trade/vocational institution. Although the absolute number of graduates has increased in each level of the postsecondary system, these proportions have not changed significantly over the last 13 years.

At the university level, the social sciences, education, commerce and humanities fields accounted for 70% of all bachelor's and master's degrees in 1995. About one half (49%) of all doctorates were awarded in the social sciences, mathematics and engineering fields (see Table 2). A large proportion of students at the trade/vocational (71%) and college (48%) levels graduated in the fields of engineering and business (see Table 3). The business field represents a large share of the

1995 graduates at all levels except the doctoral (see Table 2).

There are still great differences in the fields of study that men and women choose. More women than men graduated in the fields of nursing, social science and education in 1995, while men outnumbered women in engineering, mathematics and physical sciences.

Although women graduates outnumbered men (57% to 43%) at all levels of study, important differences exist by level of study. Remarkably, 55% more women than men graduated with a bachelor's degree. Furthermore, 14% more women than men graduated with a master's degree. This fact is important because a much larger group of women is qualified for study at the master's and doctoral levels. As well, more women than men graduated at the college level. However, more men than women graduated with a trade/vocational or a doctorate degree in 1995 (see Chart 3).

Table

1

Number of 1995 trade/vocational, college and university graduates, by level of study and labour force status

Level of study	Total number of graduates in 1995	In labour force in June 1997							Unemployed
		Total labour force	Employed					Unknown	
			Total employed	Full-time	Part-time				
					Voluntary	Involuntary	Unknown		
Trade/vocational	58,900	54,800	46,300	39,100	2,400	4,000	100	800	8,400
College	82,000	76,900	69,600	57,400	5,000	6,100	200	1,000	7,300
Bachelor	134,000	121,500	110,300	89,200	11,100	8,000	300	1,700	11,300
Master	20,500	18,500	17,300	14,700	1,500	700	—	300	1,200
Doctorate	2,600	2,500	2,300	2,100	100	100	—	100	200
All levels	298,000	274,200	245,700	202,500	20,100	18,800	600	3,800	28,400

Level of study	Not in labour force in June 1997								Unknown
	Total not in labour force	Attending school						Other	
		Trade/ vocational	College	University			Other		
				Bachelor's	Master's	Doctorate			
Trade/vocational	4,100	400	400	200	—	—	200	2,800	100
College	5,200	100	700	1,200	100	—	500	2,600	—
Bachelor	12,500	100	600	2,100	3,500	600	700	4,900	—
Master	2,100	—	—	200	100	900	--	900	—
Doctorate	100	—	—	—	—	—	--	100	—
All levels	23,900	500	1,700	3,700	3,700	1,500	1,500	11,300	100

Note: data points are rounded to the nearest 100.

(--) indicates that the data are not reliable enough to release. (—) amount too small to be expressed.

Source: National Graduates Survey.

**Table
2****Profile of 1995 university graduates,
by level and field of study**

Field of study	Program		
	Bachelor's	Master's	Doctorate
	%	%	%
Agriculture and biology	6	4	12
Commerce, management and Administration	14	21	2
Education	18	19	10
Engineering and applied science	7	9	15
Fine arts	3	2	--
General arts and science	2	0*	--
Health	7	8	12
Humanities	12	12	12
Mathematics and physical sciences	5	6	17
Social Sciences	25	18	19

Note: an asterisk (*) indicates that estimates have a relatively high sampling variability. A double dash (--) indicates that the data are not reliable enough to release. Totals may not round up due to rounding.

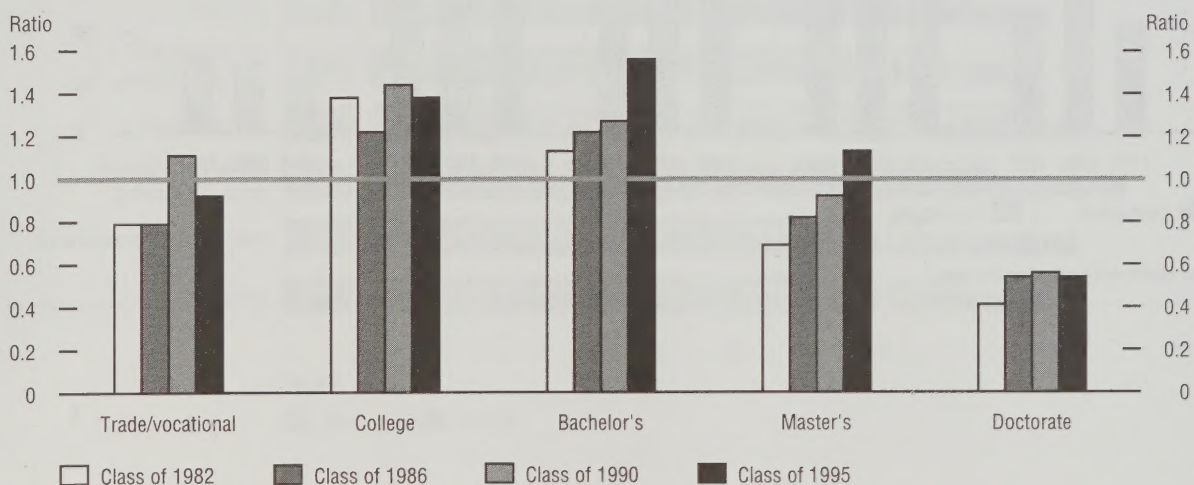
Source: National Graduates Survey.

**Table
3****Profile of 1995 trade/vocational
and college graduates, by level
and field of study**

Field of study	Trade/ vocational	College
	%	%
Arts	7	8
Business	33	26
Engineering and applied sciences	38	22
Health Sciences	9	15
Humanities	0*	2
Natural Sciences and primary industries	5	5
Social Sciences and services	8	20

Note: an asterisk (*) indicates that estimates have a relatively high sampling variability.

Source: National Graduates Survey.

**Chart
3****Ratio of women / men among postsecondary graduates, by year of graduation and level of study**

Note: a ratio of 1.0 indicates equal numbers of men and women. Values above 1.0 indicate more women than men, and values below 1.0 indicate more men than women.

Source: National Graduates Survey.

Fewer graduates pursuing additional qualifications

With the exception of trade/vocational and doctoral graduates, slightly fewer graduates from the class of '95 continued their studies within two years after graduating than did graduates from the classes of '86 and '90 (see Chart 4). However, these percentages were still quite high for the class of '95. Forty-three percent (43%) of all 1995 university graduates pursued an additional qualification by June 1997 (45% of all bachelor's graduates, 30% of all master's graduates and 15% of all doctorate graduates). These percentages are similar for men and women. A significant number of graduates of bachelor's (56% of men and 57% of women), master's (65% of men and 56% of women) and doctoral (30%) programs pursued additional qualifications at the university level.

About one out of three college graduates and one out of five trade/vocational graduates pursued additional qualifications after graduating in 1995.

Why do graduates continue their studies?

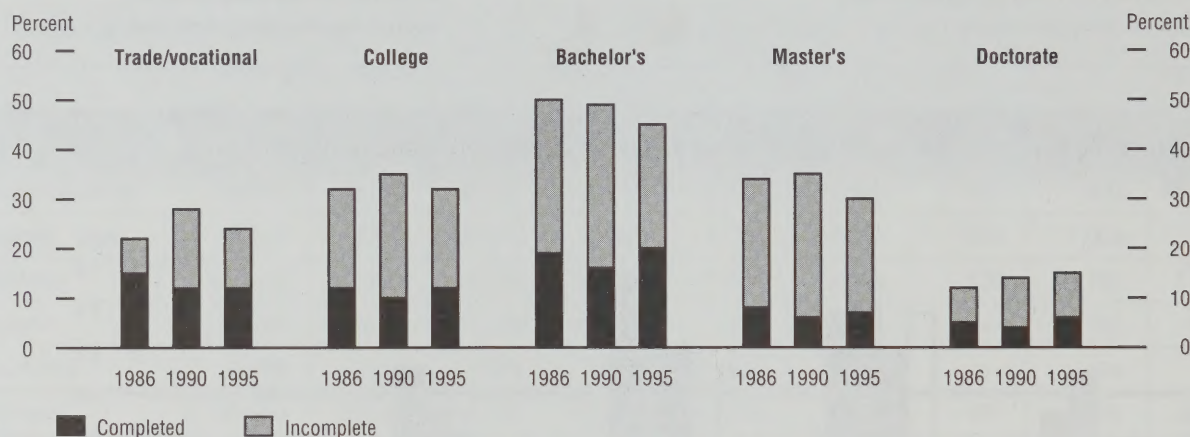
Many graduates from previous National Graduates Surveys as well as from the class of '95 pursued further education. The class of '95 pursued additional degrees, certificates and diplomas to get a better job or another job, to self-improve or to earn more money. Master's and doctoral graduates' main motivations were to earn a higher salary and to get a better job or another job.

Labour market outcomes

The success of graduates in the labour market depends in large measure on the prevailing economic conditions at the time of graduation. The vast majority of 1995 graduates found employment after graduation during a period of reasonable economic growth and job creation in Canada.

Chart 4

Percentage of all graduates who pursued additional qualification—completed or incomplete—two years after graduation, by year of graduation and level of study

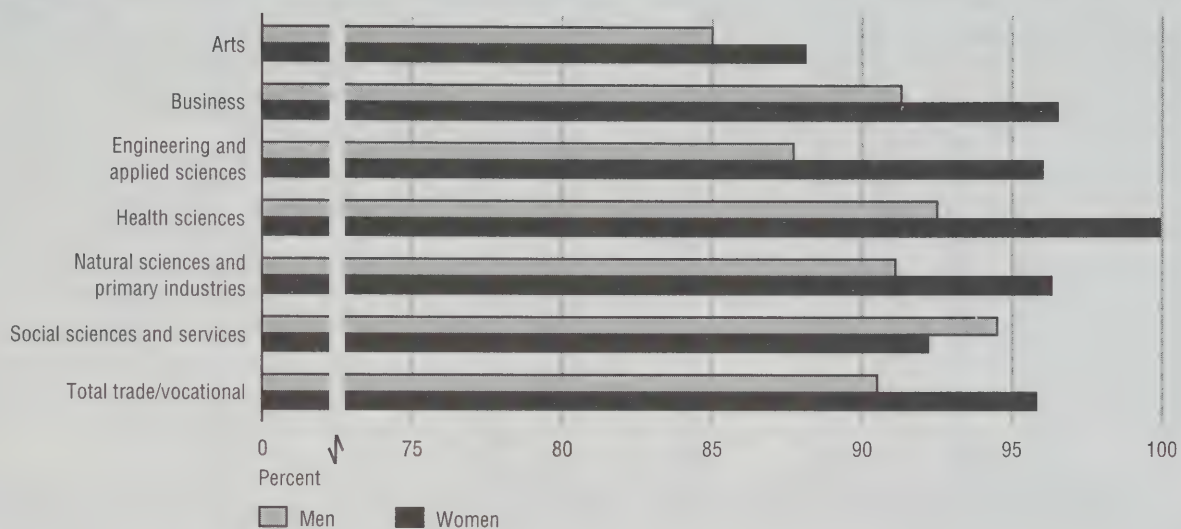


Source: National Graduates Survey.

Chart

5

Labour force participation rates in June 1997 of 1995 trade/vocational graduates, by field of study and by gender

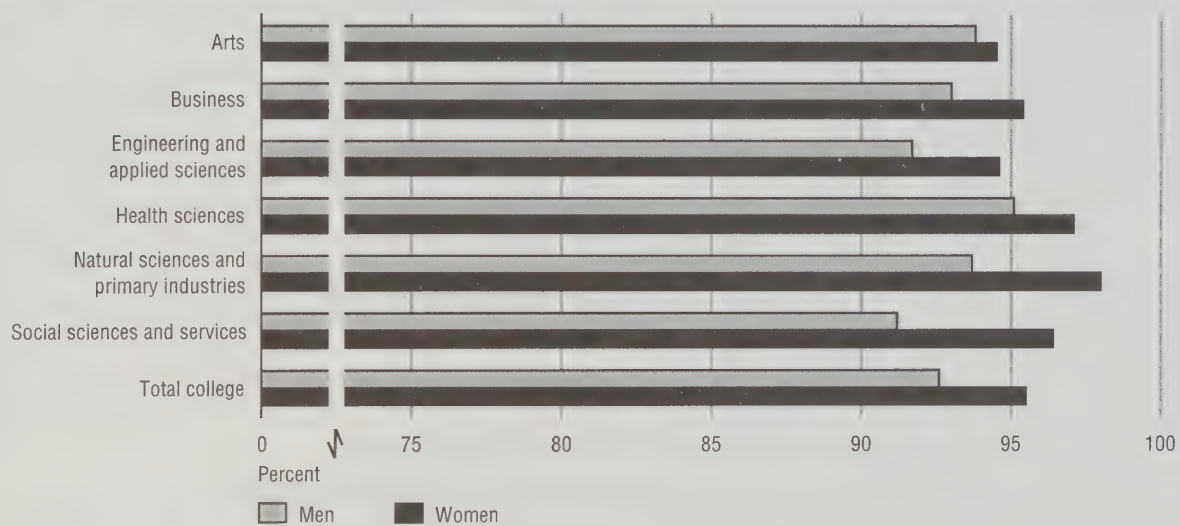


Source: National Graduates Survey.

Chart

6

Labour force participation rates in June 1997 of 1995 college graduates, by field of study and by gender



Source: National Graduates Survey.

Labour force participation two years after graduation

Labour force participation rates¹ among 1995 postsecondary graduates stood at 91% for university graduates, 94% for college graduates and 93% for trade/vocational graduates in June 1997. Labour force participation rates were over 90% for graduates of all levels of study in all provinces across Canada, except for university graduates in Newfoundland and Nova Scotia, where the participation rate was 89%. Lower participation rates among university graduates can be partially explained by the fact that some of these graduates were still going to school at the time of the survey and had not yet entered the labour force. In comparison, all Canadians aged 25 to 34 showed a participation rate of 85.4% in June 1997.

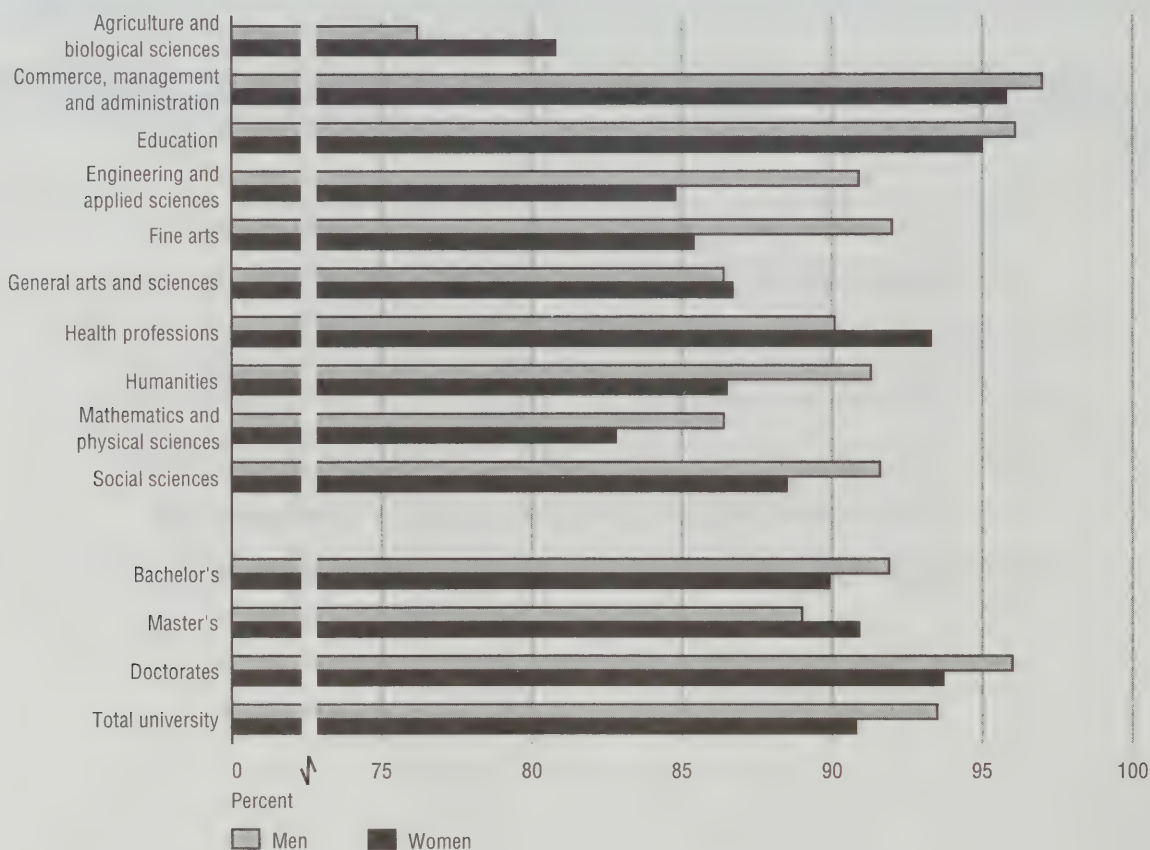
Among trade/vocational graduates, men had a higher participation rate than women (96% versus 90%). College gradu-

ates experienced a smaller gap between the sexes in participation rates (95% for men versus 93% for women). By field of study, participation rates were higher in the health sciences. Graduates also had relatively high participation rates in the natural and social science fields at the trade/vocational and college levels (see Charts 5 and 6).

Among all university graduates, men and women had comparable participation rates (92% and 90%, respectively) two years after graduating. University commerce and education graduates had labour force participation rates of over 95% and, except for agriculture (79%), the remaining fields of study had participation rates of over 85%. Women had similar or higher participation rates in most fields of study except in engineering and fine arts, where the difference was around six percentage points lower (see Chart 7).

Chart 7

Labour force participation rates in June 1997 of 1995 university graduates, by field of study and by gender



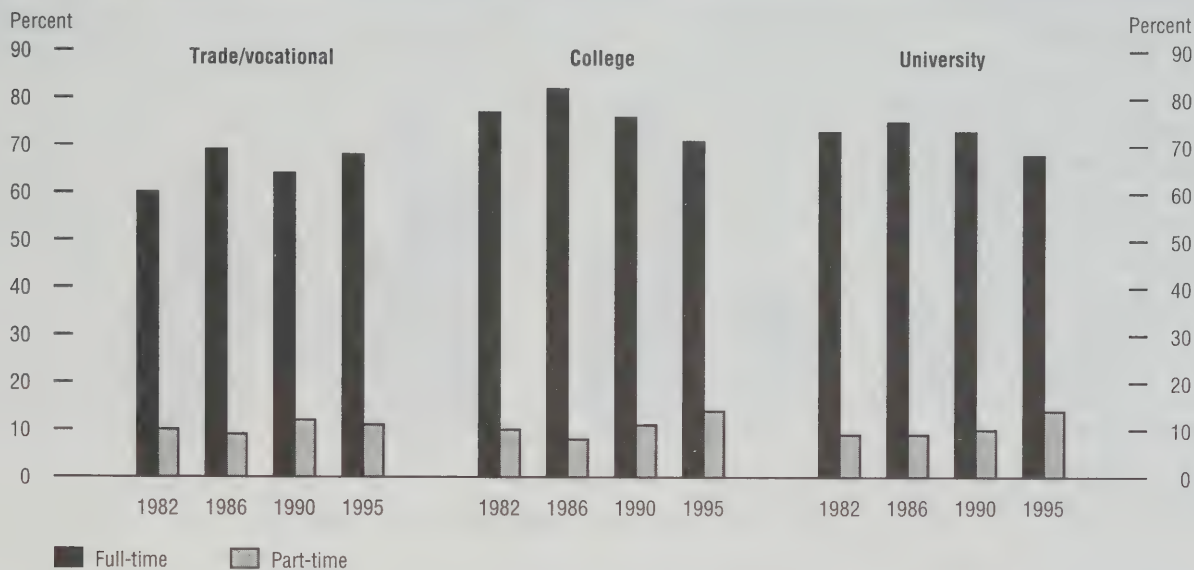
Source: National Graduates Survey.

¹ The labour force participation rate is the total labour force of graduates expressed as a percentage of the total number of graduates, as a whole, or for a given category such as university graduates.

Chart

8

Percentage of graduates working full-time and part-time two years after graduation, by year of graduation and level of study



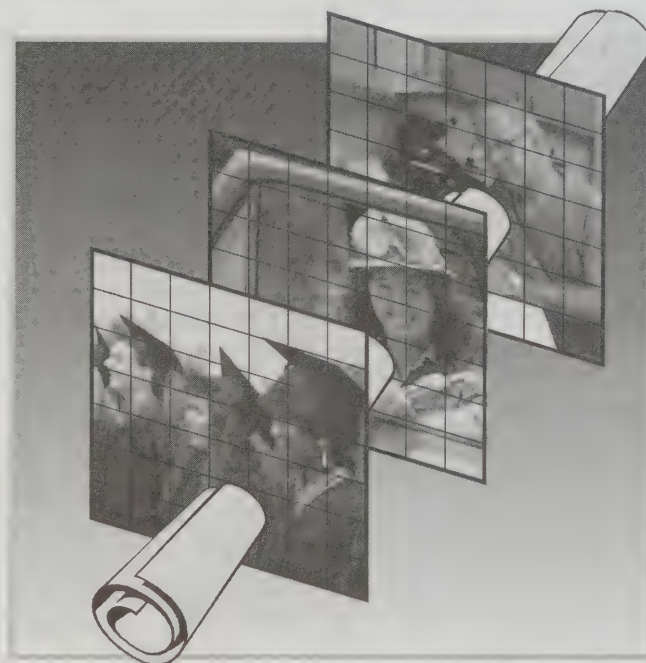
Source: National Graduates Survey.

Employment

Class of '95 finding jobs

A high proportion of trade/vocational (79%), college (85%) and university (83%) graduates was employed full-time or part-time² two years after graduation—percentages that are similar to previous graduating classes.

The percentage of class of '95 trade/vocational graduates working full-time two years after graduation reached levels similar to the class of '86, which also graduated during favourable economic conditions. A smaller percentage of university (67%) and college (70%) graduates were working full-time two years after graduation—fewer than in any other previous NGS cohort (see Chart 8).



² Full-time work refers to any work for pay or profit at which a person typically works at least 30 hours a week. Part-time work is any work at which a person typically works less than 30 hours a week.

Lower proportion of graduates worked part-time involuntarily in 1997

A greater proportion of '95 college and university graduates (14%) ended up working part-time after graduating than the graduates from 1982, 1986 and 1990 (see Chart 8). However, only a fraction of university graduates (27%) and of college graduates (34%) who worked part-time in 1997 did so because they could not find a full-time job. These fractions are lower than previous surveys where more college and university graduates were working part-time involuntarily³ two years after graduation (see Chart 9).

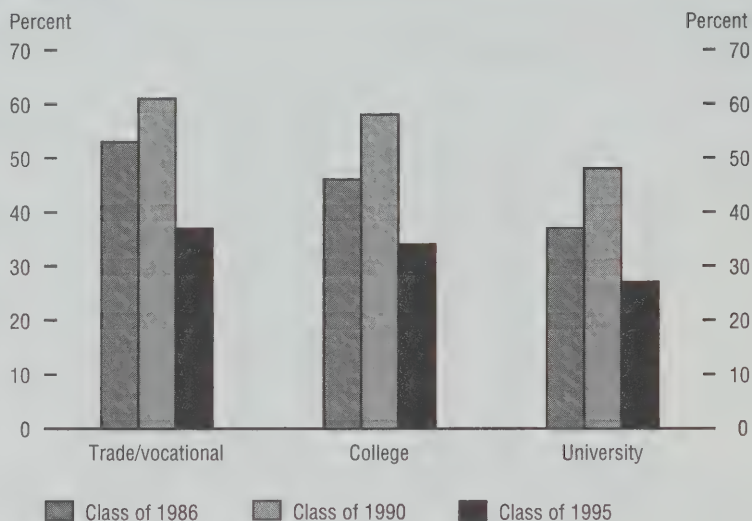
Consistent with previous surveys, involuntary part-time work was more prevalent among women than men, for both college and university graduates in 1997. At the college level, a higher proportion of women (36%) than men (26%) were working part-time involuntarily in 1997. Among university graduates, 29% of women and 21% of men worked part-time involuntarily.

Of those women who graduated from university and were working part-time in June 1997, 29% could not find a job that offered more than 30 hours per week, 15% were still in school, another 14% had their hours reduced and the remainder had family or other responsibilities. In comparison, 21% of male university graduates could not find full-time work, another 20% were still going to school at the time of the survey and 15% had their hours reduced. The remainder stated other reasons for working part-time.

Chart

9

Among the graduates working part-time, percentage of graduates working part-time involuntarily two years after graduation, by year of graduation and level of study



Source: National Graduates Survey.

University commerce and engineering graduates were the most successful in finding full-time work after graduation

Full-time work was more prevalent in some fields of study. Two years after graduation, 85% of university commerce and 81% of engineering graduates were working full-time. Only 5% of commerce and 3% of engineering graduates were working part-time during that same period—the lowest rate among all 1995 university graduates.

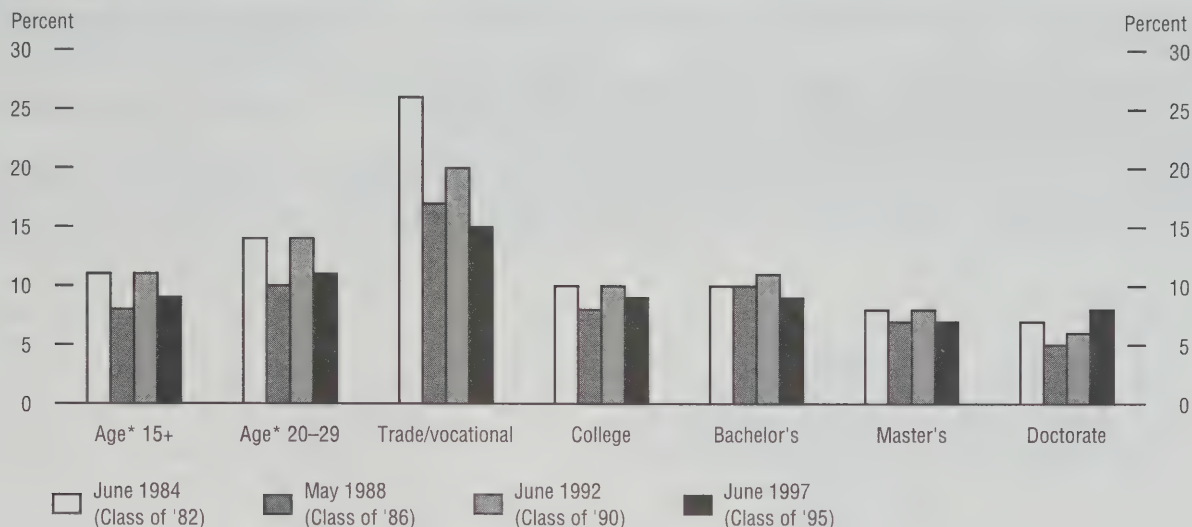
Among college and university graduates, men (79% and 74%, respectively) had higher rates of full-time employment than women (65% in both cases). It should be noted that about 12% of female university graduates were not working full-time because of family responsibilities or because of a personal preference to work fewer hours.

The proportion of graduates working full-time two years after graduation increases with each level of university study, reaching 81% for doctoral graduates. At all levels of university men fared better than women, with 73% (compared with 64%) of bachelor's, 76% (versus 70%) of master's and 85% (versus 76%) of doctoral graduates finding full-time work. One factor that may partially explain lower full-time employment rates among bachelor's and master's graduates two years after graduation is that a number of graduates at these levels are still studying full-time.

About 80% of engineers and natural science graduates from trade/vocational schools and colleges were working full-time two years after graduation.

³ Part-time work is considered involuntary when a person could not find work with 30 or more hours a week or when the working hours were reduced because of business conditions.

Unemployment rates of the Canadian population and of graduates two years after graduation, by year of graduation and by level of study



Source: Labour Force Survey* and the National Graduates Survey

Percentage of university graduates occupying temporary positions has not changed for the class of '95

Over the last three National Graduates Surveys, about 21% of men and 26% of women who graduated from university were occupying temporary⁴ positions two years after graduation. Fewer 1995 college graduates occupied temporary positions in 1997 than in any previous survey. Only 13% of men and 15% of women who graduated from college in 1995 occupied temporary positions in 1997. In comparison, 16% of men and 20% of women who graduated from college in 1986 and 1990 occupied temporary positions two years after graduation. Trade/vocational graduates in 1995 worked even less in temporary positions than college graduates, with only 10% of men and 13% of women so employed.

Unemployment

Data from the survey suggest that higher education makes it much easier to find employment after graduation. In June 1997, young people aged 25 to 29 with high levels of educational attainment had lower unemployment rates. The class of '95 graduates (with the exception of doctorates) showed a similar pattern of lower unemployment associated with higher levels of qualification.

Unemployment rates lower for university graduates in the west

Unemployment rates among university and college graduates in Canada were less than 9% in June 1997, two years after graduation. With few exceptions, the unemployment rate among university graduates drops from east to west across the country—a pattern that has not changed significantly over the past four National Graduates Surveys and is similar in the Canadian population in general.

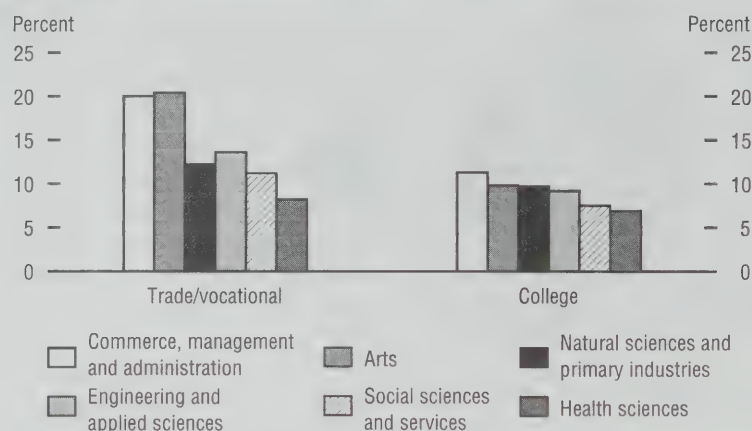
Overall, unemployment rates among college and university graduates have remained stable and have been less volatile than trade/vocational program graduates' rates, which fluctuate more with changing labour market conditions (see Chart 10).

4 A position is considered temporary when there is a definite indication that the job will terminate at some specified point in time.

The most popular trade/vocational and college programs—health, social science and engineering—coincided with the lowest levels of unemployment in 1997 (see Chart 11). Among university graduates, education, commerce, engineering and health programs had the lowest unemployment rates two years after graduation (see Chart 12).

Chart 11

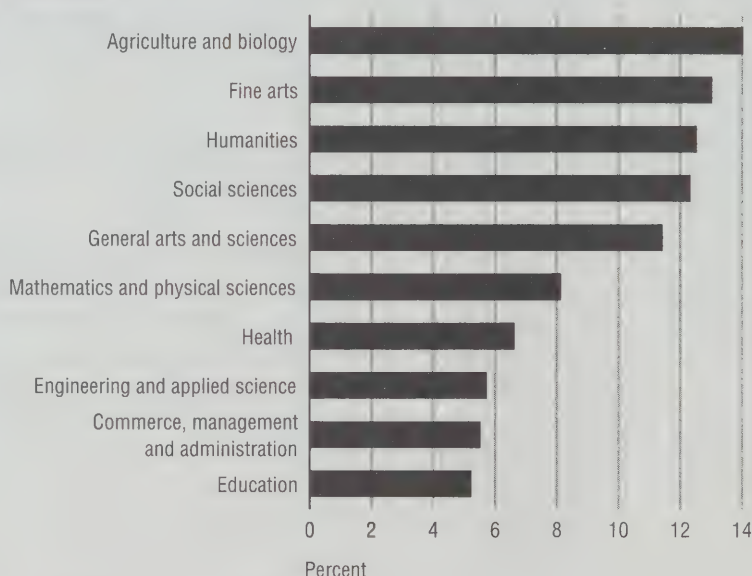
Unemployment rates in June 1997 of 1995 trade/vocational and college graduates, by field of study



Source: National Graduates Survey.

Chart 12

Unemployment rates in June 1997 of 1995 university graduates, by field of study



Source: National Graduates Survey.

Median earnings of 1995 graduates

Master's graduates earn as much as doctoral graduates in 1997

University graduates continue to earn more than postsecondary graduates at the college and trade/vocational levels.⁵ University graduates working full-time had median earnings of \$33,800 in current 1997 dollars. More specifically, bachelor's graduates earned \$32,000, master's \$47,000 and doctoral graduates \$47,000. In comparison, earnings for college graduates working full-time were \$25,700, while trade/vocational graduates earned \$23,400 in 1997.

It is also relevant to compare postsecondary graduates with workers who stopped going to school after high school. The Survey of Consumer Finance indicates that workers (full-time and part-time) with a high school diploma and no postsecondary education in the 25–34 age group earned on average \$23,800 in 1996. Workers with a college or a university diploma in the same age group earned \$25,500 and \$31,500, respectively.⁶

⁵ Comparison is limited with previous surveys as the estimation of earnings has changed to improve its quality and comparability with other data sources.

⁶ These figures from the Survey of Consumer Finances are given as information and cannot be compared to the results from the National Graduates Survey. High school graduates without post-secondary education in the 25–34 age group are most likely to have a few years of labour market experience reflected in their level of earnings, while college and university graduates in the same age group will certainly have less labour market experience.

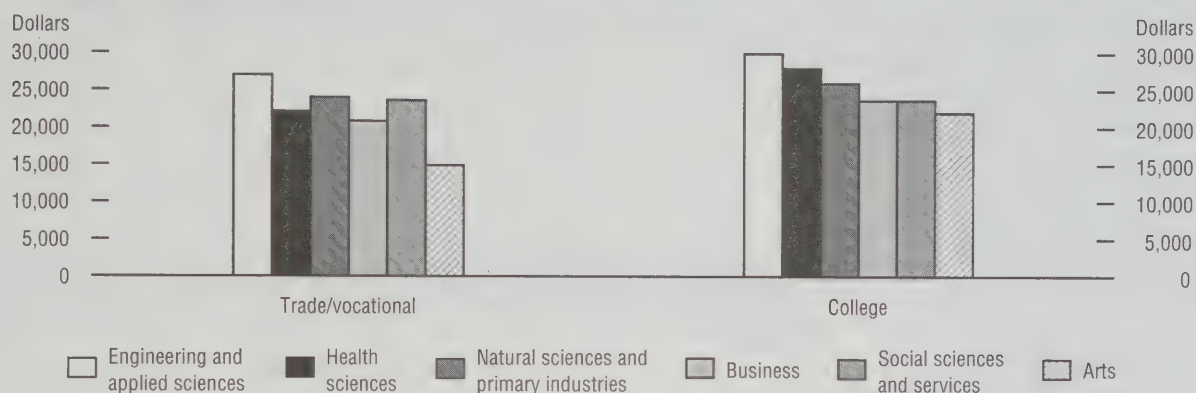
Engineers top earners in 1997 for all levels of study

The ranking of the top earners among trade/vocational and college level graduates has not changed over the last three surveys, with engineers leading the way followed closely by the natural science and health fields (see Chart 13). In 1997, college level engineers earned more than health science gradu-

ates. At the university level, the ranking of top earners has not changed over the last three surveys. The health, engineering, mathematics and education fields produced the highest earners from the classes of '86, '90 and '95 two years after graduation (see Chart 14).

**Chart
13**

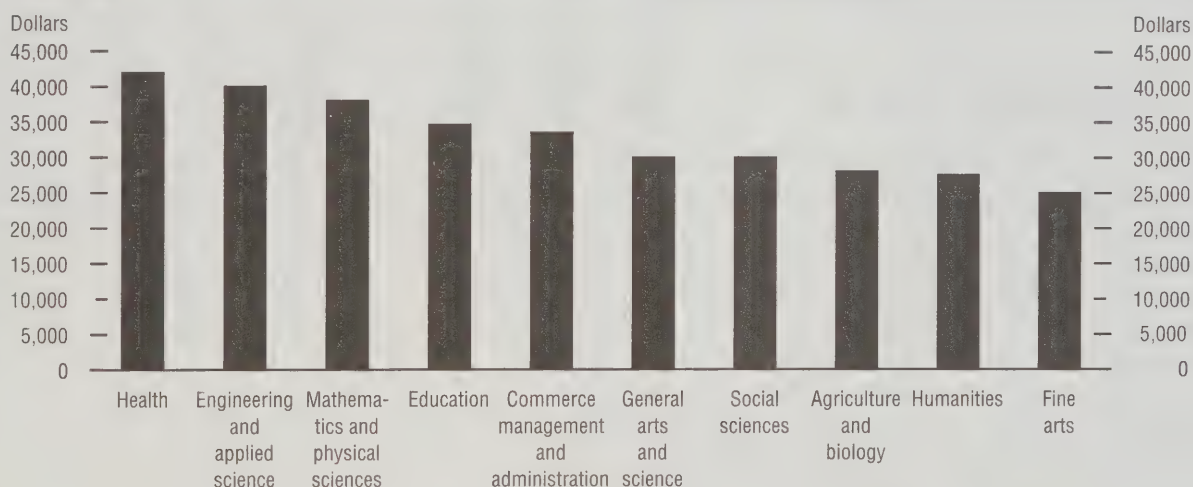
Median earnings for 1995 trade/vocational and college graduates working full-time two years after graduation, by field of study



Source: National Graduates Survey.

**Chart
14**

Median earnings for 1995 university graduates working full-time two years after graduation, by field of study



Source: National Graduates Survey.

Relationship between job and education

Half of the graduates working full-time found work closely related to their field of study within two years after graduation

Over 50% of all 1995 graduates who were working full-time two years after graduation reported that their current job was closely related to their program of study.⁷ In addition, 22% reported working in jobs somewhat related to their degree. Except for trade/vocational graduates, slightly more women than men felt that their job and education were closely related.

More graduates with higher levels of qualification—62% of master's and 75% of doctorates—felt that their work was closely related to their education and training compared to other graduates. This is a reflection of the greater specialization of these levels of education, especially when compared with the bachelor's level (51%).

Trade/vocational and college sciences (health, social, engineering and natural sciences) turned out the highest percentage of graduates (about 60%) working in closely related occupations. At the university level, the same ratio (about 80%) of bachelor's and master's graduates in the health sciences field were working in jobs that were closely related to their training. This is not surprising, given that their programs of study are designed specifically for employment in the health sciences.

Student finances

The rising tuition fees for postsecondary education, and particularly for university, have prompted concerns about increasing debt levels, as students are inclined to borrow more heavily.⁸ Students are paying more than before to get a higher education. In 1995, tuition fees (in 1995 constant dollars) were 46% higher than in 1990 and 57% higher than in 1986. The student debt level for the class of '95 was higher than for the previous graduating classes from 1990 and 1986 (in 1995 constant dollars). The average 1995 graduate who borrowed from a government program owed 38% more in student loans than the average 1990 graduate had and 61% more than the average 1986 graduate.

University and college graduates borrowing more to help finance their education

Fifty-five percent of university graduates and 53% of college graduates from the class of '95 (see Chart 15), and a similar percentage of graduates from the classes of 1990 and 1986, borrowed money to help finance their education. University graduates (61%) of the class of '90 were an exception to this. The class of '95 borrowed more however, and had higher debt levels upon graduating and two years after graduation.

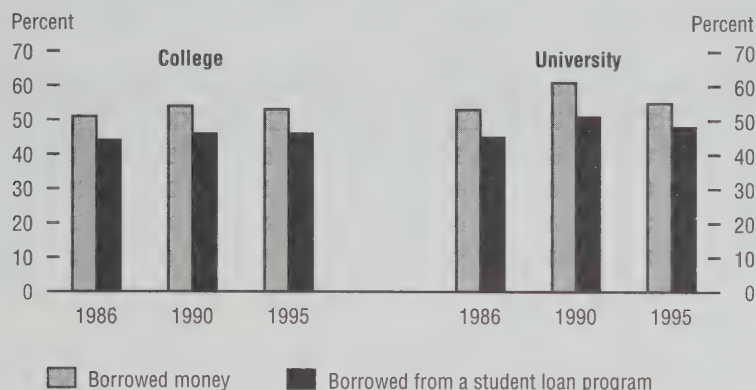
Despite their relative success at finding work, university and college graduates in 1995 who borrowed from a student loan program—48% and 46%, respectively—were paying off their student loans at a slower rate than previous graduating classes. The class of '95 had paid back about one quarter of its student loans two years after graduation, compared with one third paid off by the class of '90 and one half paid off by the class of '86 two years after graduation (see Chart 16). The higher levels for the class of '95 are the result of having a higher debt level at the time of graduation and a lower level of reimbursement than before two years after graduation. The class of '95 had reimbursed an average of \$2,600 (university) and \$2,300 (college) two years after graduation, compared with each of the classes of '86 and '90 who had paid back an average of \$3,200 (university) and \$2,600 (college) in 1995 constant dollars.

7 Exact comparisons cannot be made over time between the relationship of job and education since this concept has varied over the past three surveys.

8 For purposes of this analysis, two sources of student financing were used—the student loan program and other sources (relatives, spouses, bank loans and others). The comparison of student debt load includes both sources of financing, unless otherwise stated.

**Chart
15**

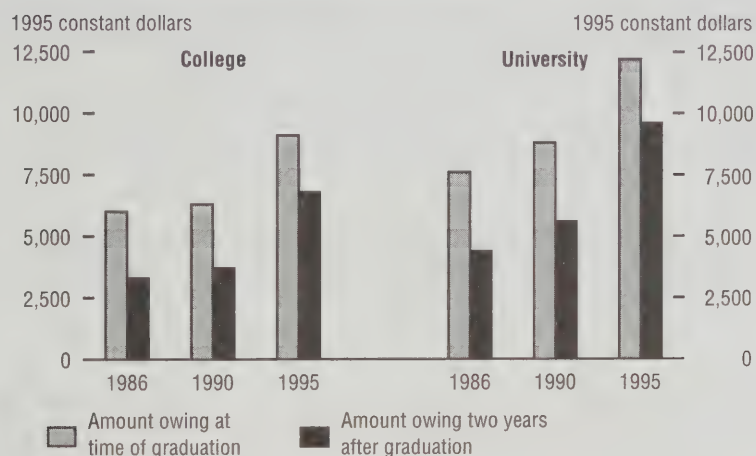
Percentage of college and university graduates who borrowed money from any source and from a student loan program to finance their education, by year of graduation



Source: National Graduates Survey.

**Chart
16**

Average amount (in 1995 constant dollars) owing to a student loan program by college and university graduates who borrowed money to a student loan program, at the time of graduation and two years after graduation, by year of graduation



Source: National Graduates Survey.

Conclusion

The 1995 postsecondary graduates entered the labour market in favourable times while the economy at large was in expansion. Even in such a case, education remains a solid insurance against the main risks presented by the changing structure of the economy. Unemployment clearly drops as one's level of education increases. The most recent survey of graduates indicates that a proportion of 1995 graduates similar to that of previous years is working in a job they consider as satisfactory two years after graduation.

Climbing debt levels and the difficulties graduates are experiencing with debt repayment are growing concerns. Apart from debt, however, the overall situation of '95 graduates two years after graduation is fairly good and has not deteriorated compared with the 1982, 1986 and 1990 graduates. For example, a high proportion of 1995 graduates was employed full-time or part-time two years after graduation—a proportion that is similar to previous graduating classes. A college or university passport carries more weight in today's labour market than does a secondary school certificate.

The observations included in this report are being examined at greater length under a research program sponsored by Human Resources Development Canada and Statistics Canada. The studies covering all surveyed classes of graduates since 1982 will be released later in 1999.

Characteristics of 1990 graduates, by level of study in June 1997

	Trade/ vocational	Career/ Technical	Total universities	Bachelor's	Master's	Doctorate
1. Number of graduates	58,919	82,026	157,209	134,044	20,539	2,626
2. Characteristics of 1995 graduates						
2.1 Gender distribution						
Men	52	42	41	39	47	65
Women	48	58	59	61	53	35
2.2 Age in 1995						
Age distribution (%)						
Less than age 18	--	--	--	--	--	--
Age 18-21	27	36	9	11	--	--
Age 22-24	13	25	43	49	13	--
Age 25-29	13	15	21	19	35	20
Age 30-34	13	8	9	7	18	35
Age 35-39	14	6	6	5	12	20
Age 40 and over	19	9	11	9	22	25
Median age	28	23	24	24	30	34
2.3 Marital status distribution in 1997 (%)						
Single	41	58	55	59	35	21
Married	51	38	40	37	59	73
Widowed, separated or divorced	8	5	4	4	6	6
2.4 Graduates with dependent children in 1997 (%)						
Total	40	22	21	19	35	50
Men	34	17	20	16	36	53
Women	47	26	23	21	34	45
2.5 Graduates with dependent children under age 5 in 1997 (%)						
Total	14	9	10	8	15	28
Men	15	9	11	9	19	31
Women	12	8	8	8	12	23
2.6 Employment equity groups in 1997 (%)						
Aboriginal people	2	2	1	1	1*	--
Disabled persons	6	6	4	4	4	4
Visible minorities	9	10	13	13	15	29
2.7 Highest level of education completed by father (%)						
No formal schooling	2	1	1	1*	1	2
Elementary school	20	14	13	12	14	14
Some secondary school	20	18	14	14	13	12
Completed secondary school	20	24	22	22	22	22
Trade or vocational training	7	5	5	5	4	3
Some college	2	3	2	2	2	--
Completed college	4	8	6	6	4	4
Some university	1	2	3	3	2	2
Completed university degree	8	15	31	30	34	38
Undergraduate certificate or diploma	1	2	2	2	1	--
Bachelor's degree	5	8	15	15	16	17
Graduate certificate or diploma	--	--	1*	1*	--	--
Master's degree	1	3	7	7	8	7
Degree in medicine, dentistry or optometry	0*	1	3	2	4	4
Doctorate	0*	1	4	3	5	7
Don't know	15	9	3	3	2	--
Other	1*	1	1	1*	1*	--

Characteristics of 1990 graduates, by level of study in June 1997

	Trade/ vocational	Career/ Technical	Total universities	Bachelor's	Master's	Doctorate
3. Labour market outcomes						
3.1 Labour force status, June 1997 (%)						
Working full-time	66.4	70.0	67.5	66.6	71.6	79.6
Working part-time	11.0	13.7	13.8	14.5	11.0	5.5
Working	78.7	84.8	82.6	82.3	84.1	87.4
Unemployed	14.4	8.9	8.1	8.4	5.9	7.8
Not in the labour force	6.9	6.3	9.3	9.3	10.0	4.8
Unemployment rate	15.4	9.5	8.9	9.3	6.6	8.2
3.2 Relationship of job to education, for full-time paid workers in 1997 (%)						
Working in closely related job	58	56	53	51	62	75
Working in somewhat related job	17	23	24	23	27	21
Working in unrelated job	25	21	23	26	11	4
3.3 June '97 education requirements of full-time workers June '97 job (%)						
Incomplete, no postsecondary education or trade/vocational diploma	84	52	28	30	11	3
No postsecondary education	53	37	20	23	9	3
Some postsecondary education completed	11	11	6	6	2	x
Trade/vocational diploma	20	4	1*	1*	x	x
College diploma or certificate	13	43	8	9	2	x
University degree, certificate or diploma	1	3	62	58	84	96
Undergraduate degree, certificate or diploma	--	1	3	3	1	--
Bachelors or first professional degree	1	2	48	50	45	14
Graduate degree, certificate or diploma	--	1*	11	6	38	81
Masters degree or graduate diploma	--	--	6	2	32	19
Doctorate	--	--	1	--	--	61
Other	2	2	3	3	3	--
4. Pursuit of further studies and attitude towards 1997 program						
4.1 Further studies after 1995 (%)						
Pursued further studies	24	32	43	45	30	15
Received certificate, diploma or degree after graduation	12	12	18	20	7	6
4.2 Complete program and other training pursued (%)						
Trade/vocational certificate/diploma	28	9	4	4	3	--
College certificate/diploma	28	29	10	11	6	--
University certificate or diploma below bachelors	4	6	9	9	5	--
Bachelors degree	4	23	17	19	7	--
Certificate above bachelors	--	1*	6	6	4	--
First professional degree	--	--	4	4	4	--
Masters degree	--	--	19	20	11	--
Doctoral degree	--	--	5	2	31	--
4.3 Retrospective choice of education program in 1997 (%)						
Would select same program again	66	63	64	63	72	65

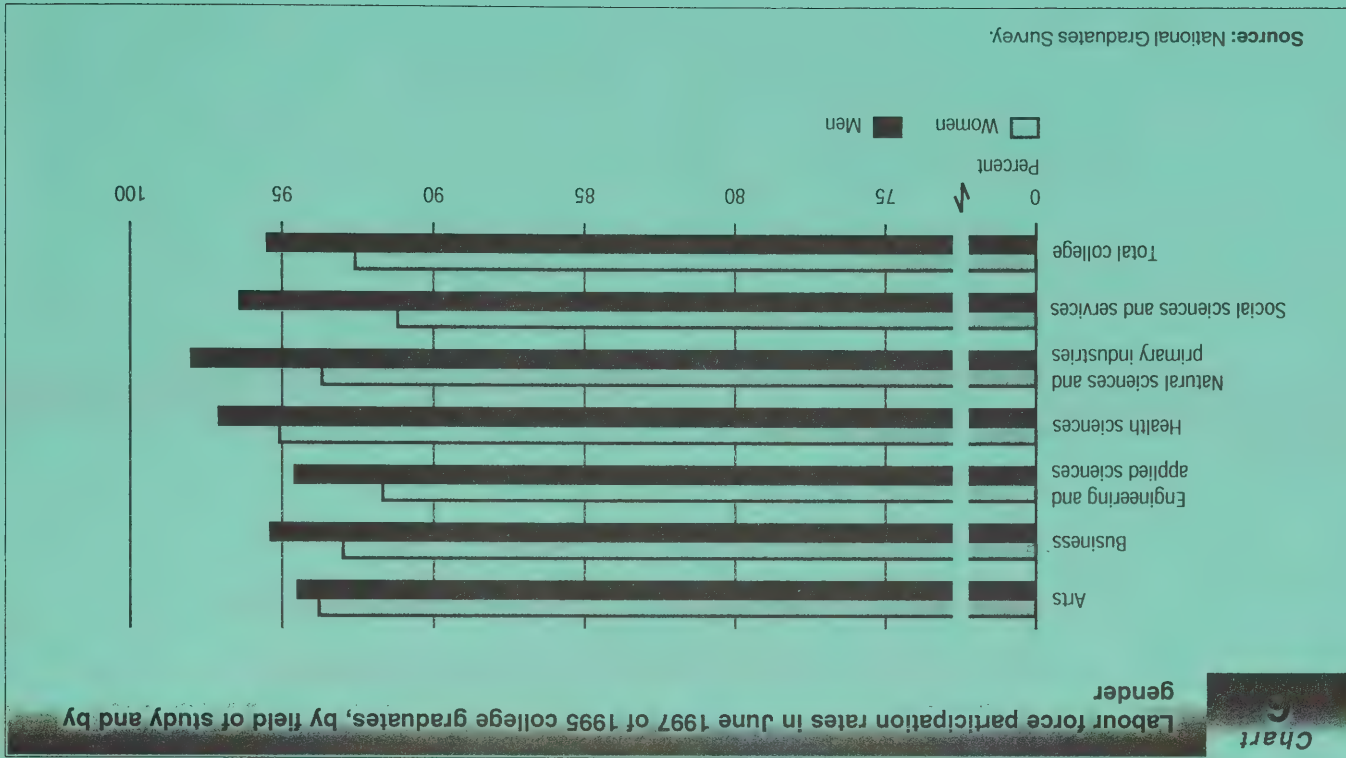
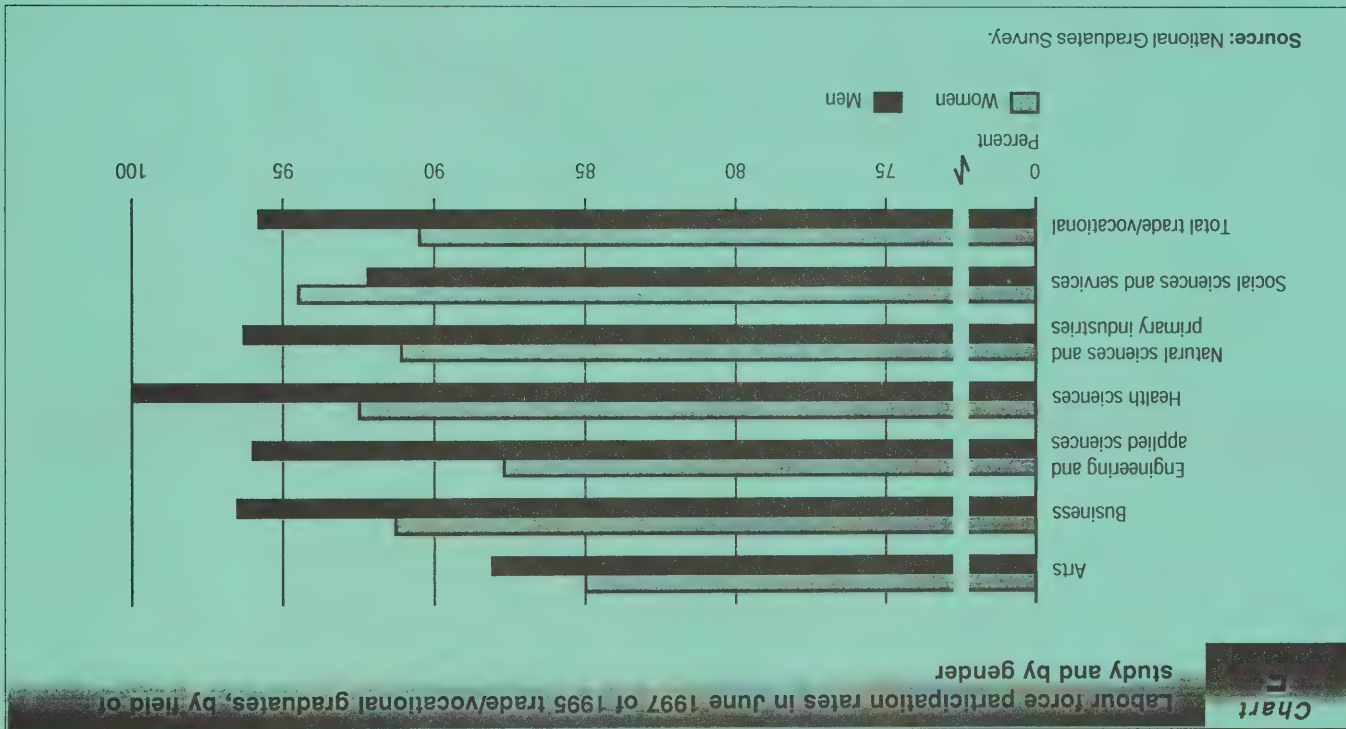
(--): indicates that the data are not reliable enough to release

(*): indicates estimates with a relatively high sampling variability

ERRATA

(Voir version française au verso)

The Class of '95
Report of the 1997 National Survey of 1995 Graduates
Catalogue No.: SP-121-04-99, Statistics Canada at: 81-584-XPB, ISBN 0-662-64253-8
In charts 5 and 6 on page 7, "men" and "women" must be reversed in the legend.



ERRATUM

(See English version on the other side)

La promotion de 1995

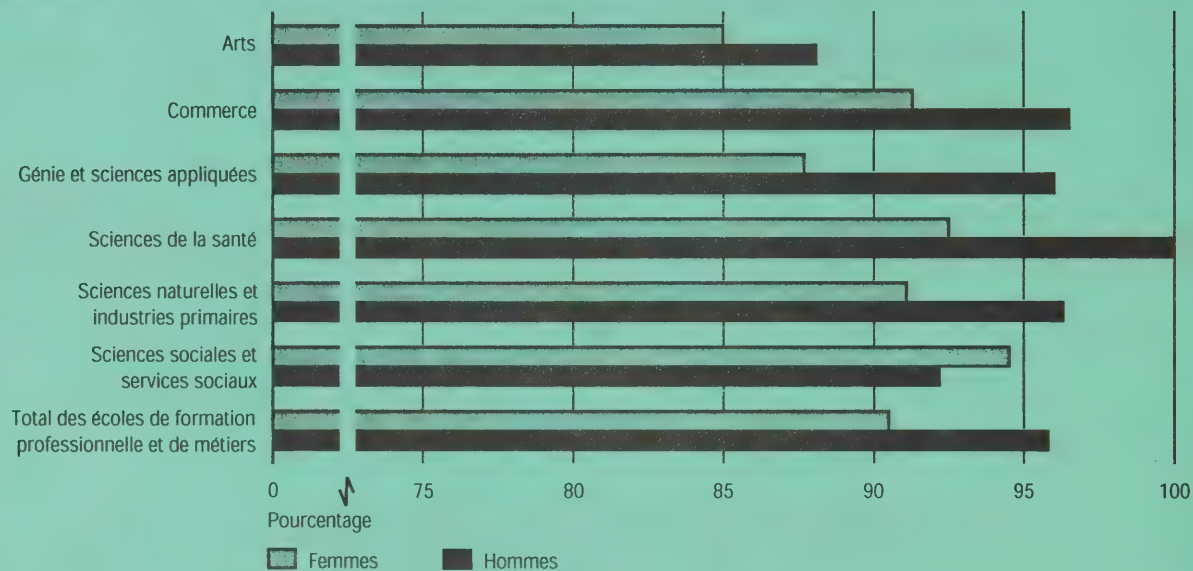
Rapport de l'Enquête nationale (1997) auprès des diplômés de 1995

Numéro de catalogue : SP-121-04-99, Statistique Canada au: 81-584-XPB, ISBN 0-662-64253-8

Dans les graphiques 5 et 6 de la page 7, les éléments "hommes" et "femmes" de la légende doivent être inversés.

Graphique 5

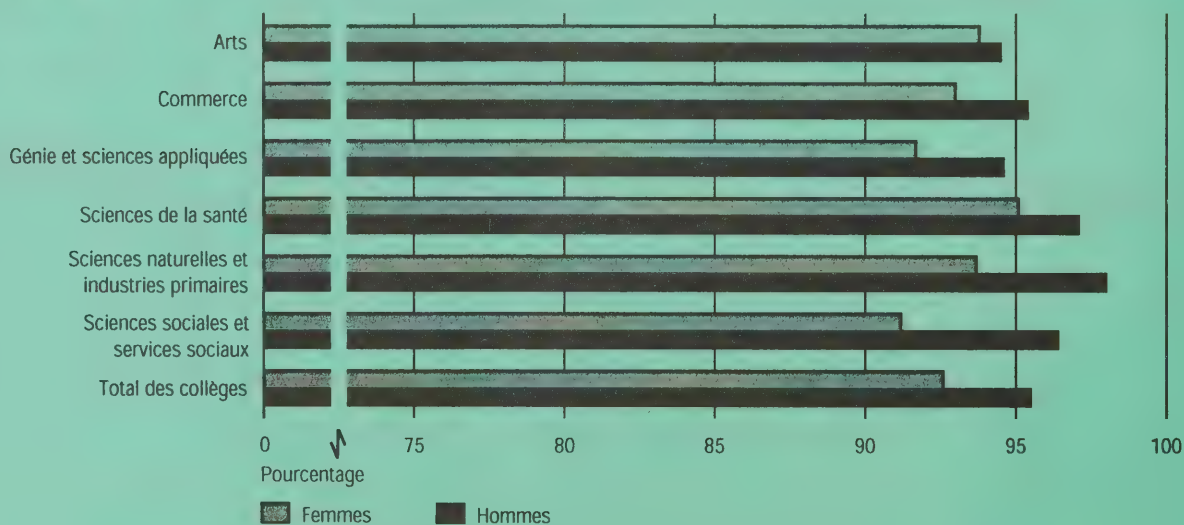
Taux d'activité des diplômés de 1995 des écoles de formation professionnelle et de métiers, selon le champ d'études, juin 1997



Source : Enquête nationale auprès des diplômés.

Graphique 6

Taux d'activité des diplômés de 1995 des collèges, selon le champ d'études, juin 1997



Source : Enquête nationale auprès des diplômés.

(*) La variabilité d'échantillonnage des estimations est relativement élevée.
 (--) Les données ne sont pas assez fiables pour être diffusées.

3. Situation sur le marché du travail					
3.1 Situation professionnelle en juin 1997 (%)					
	Métiers/ Form. prof.	Collège	Universités	Baccalauréat	Maîtrise
					Doctorat
3.2 Lien entre l'emploi et les études pour les travailleurs à temps plein en 1997 (%)					
Travail à temps plein	66,4	70,0	67,5	66,6	71,6
Travail à temps partiel	11,0	13,7	13,8	14,5	11,0
Actif	78,7	84,8	82,6	82,3	84,1
En chômage	14,4	8,9	8,1	8,4	5,9
Inactif	6,9	6,3	9,3	9,3	10,0
Taux de chômage	15,4	9,5	8,9	9,3	6,6
3.3 Etudes requises en juin 1997 pour les emplois occupés par les travailleurs à temps plein (%)					
Emploi étroitement lié aux études	58	56	53	51	62
Emploi faiblement lié aux études	17	23	24	23	27
Emploi non lié aux études	25	21	23	26	11
4. Poursuite d'autres études et attitude envers le programme de 1997					
4.1 Autres études après 1995 (%)					
Poursuit d'autres études	24	32	43	45	30
Obtenu certificat, diplôme ou grade après obtention du diplôme	12	12	18	20	7
4.2 Programmes complets et autre formation suivie (%)					
Certificat ou diplôme de formation professionnelle et de métiers	28	9	4	4	3
Certificat ou diplôme d'études collégiales	28	29	10	11	6
Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	4	6	9	9	5
Baccalauréat	4	23	17	19	7
Certificat supérieur au baccalauréat	--	1*	6	6	4
Premier grade professionnel	--	--	4	4	4
Maîtrise	--	--	19	20	11
Doctorat	--	--	5	2	31
4.3 Choix rétrospectif du programme d'études en 1997 (%)					
Choisirait encore le même programme	66	63	64	63	72
65					

1.	Nombre de diplômés					58,919	82,026	157,209	134,044	20,539	2,626
2. Caractéristiques des diplômés de 1995											
2. 1 Répartition selon le sexe (%)											
Hommes						52	42	41	39	47	65
Femmes						48	58	59	61	53	35
2. 2 Âge en 1995											
Répartition selon l'âge (%)											
Moins de 18 ans						--	--	--	--	--	--
18 à 21 ans						27	36	9	11	--	--
22 à 24 ans						13	25	43	49	13	--
25 à 29 ans						13	15	21	19	35	20
30 à 34 ans						13	8	9	7	18	35
35 à 39 ans						14	6	6	5	12	20
40 ans et plus						19	9	11	9	22	25
Âge médian						28	23	24	24	30	34
2. 3 Répartition selon l'état matrimonial en 1997 (%)											
Célibataires						41	58	55	59	35	21
Marié(e)s						51	38	40	37	59	73
Veufs/veuves, séparé(e)s ou divorcé(e)s						8	5	4	4	6	6
2. 4 Diplômés avec des enfants à charge en 1997 (%)											
Total						40	22	21	19	35	50
Hommes						34	17	20	16	36	53
Femmes						47	26	23	21	34	45
2. 5 Diplômés avec des enfants à charge de moins de 5 ans en 1997 (%)											
Total						14	9	10	8	15	28
Hommes						15	9	11	9	19	31
Femmes						12	8	8	8	12	23
2. 6 Groupes visés par l'équité en matière d'emploi en 1997 (%)											
Autochtones						2	2	1	1	1*	--
Personnes handicapées						6	6	4	4	4	4
Minorités visibles						9	10	13	13	15	29
2. 7 Niveau de scolarité le plus élevé du père (%)											
Aucune formation scolaire						2	1	1	1*	1	2
Études primaires						20	14	13	12	14	14
Études secondaires partielles						20	18	14	14	13	12
Études secondaires terminées						20	24	22	22	22	22
Formation commerciale, technique ou de métiers						7	5	5	5	4	3
Études collégiales partielles						2	3	2	2	2	--
Études collégiales terminées						4	8	6	6	4	4
Études universitaires partielles						1	2	3	3	2	2
Études universitaires terminées						8	15	31	30	34	38
Certificat ou diplôme de premier cycle						1	2	2	2	1	--
Baccalauréat						5	8	15	15	16	17
Certificat ou diplôme d'études supérieures						--	--	1*	1*	--	--
Maîtrise						1	3	7	7	8	7
Diplôme en médecine, art dentaire ou optométrie						0*	1	3	2	4	4
Doctorat						0*	1	4	3	5	7
Ne sait pas						15	9	3	3	2	--
Autre						1*	1	1	1*	1*	--

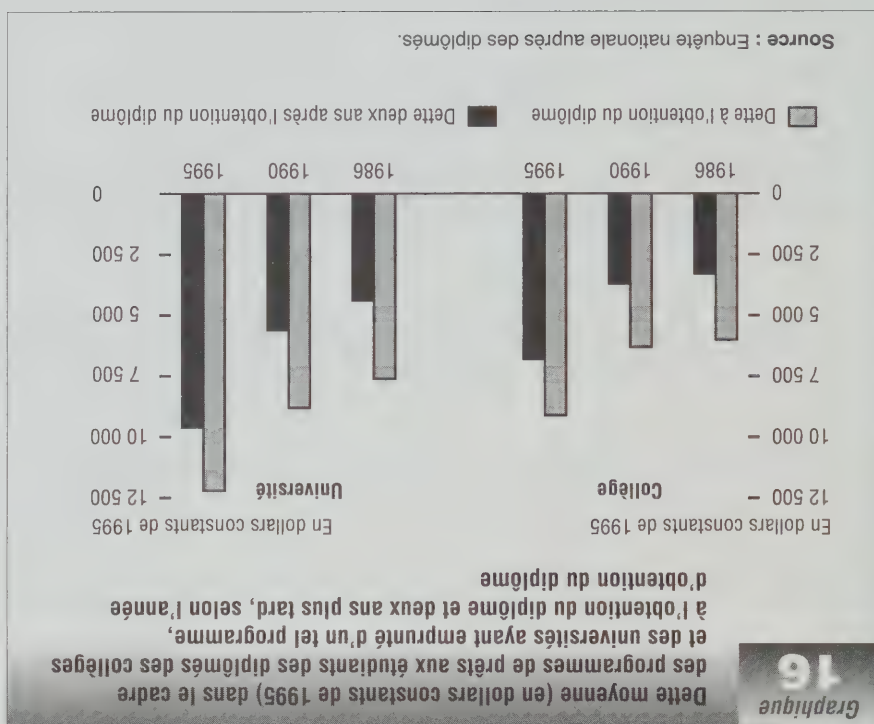
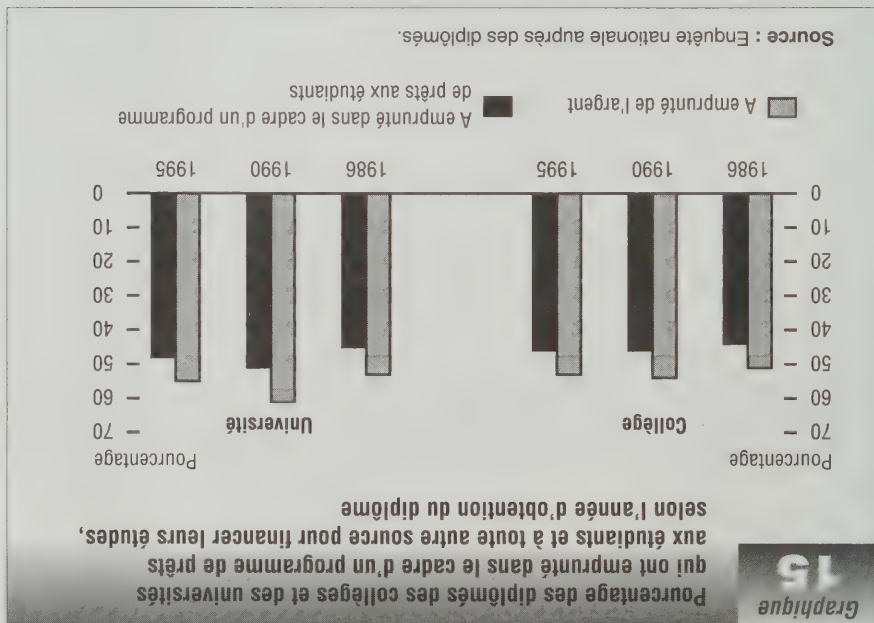
plus tard en 1999.

Les observations contenues dans le présent rapport sont présentement examinées plus à fond dans le cadre d'un programme de recherche parrainé par Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada. Les études portant sur chacune des promotions visées par l'enquête depuis 1982 seront diffusées

L'endettement croissant et la difficulté d'obtenir leur diplôme. Les diplômés de 1995 de l'enseignement postsecondaire sont entrés sur le marché du travail durant une conjoncture favorable marquée par une expansion de l'économie en général. Même dans un tel cas, les études demeurent un rempart solide contre les principaux risques de l'évolution structurelle de l'économie. Le taux de chômage diminue clairement des années que le niveau de scolarité augmente. La plus récente Enquête auprès des diplômés indique qu'une proportion des diplômés de 1995 semblable à celle des années précédentes occupent un emploi qu'ils jugent satisfaisant deux ans après avoir obtenu leur diplôme.

Leur dette sont des préoccupations grandissantes. Mis à part la dette, cependant, la situation globale des diplômés de 1995 deux ans après l'obtention du diplôme est assez bonne et ne s'est pas détériorée par rapport à celle des diplômés de 1982, de 1986 et de 1990. Par exemple, une forte proportion des diplômés des promotions précédentes, occupaient un emploi à temps plein ou à temps partiel deux ans après avoir obtenu leur diplôme. Un passeport collégial ou universitaire pèse plus lourd aujourd'hui sur le marché du travail qu'un diplôme d'études secondaires.

Conclusion



Lien entre l'emploi et les études

La moitié des diplômés travaillant à temps plein deux ans suivant l'obtention du diplôme occupaient un emploi étroitement lié à leur champ d'études

Plus de 50 % de tous les diplômés de 1995 qui travaillaient à temps plein deux ans après avoir obtenu leur diplôme ont déclaré occuper un emploi étroitement lié à leur champ d'études⁷ et 22 % ont dit en occuper un quelque peu lié à leur grade. Saur chez les diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers, un peu plus de femmes que d'hommes voyaient un lien étroit entre leur emploi et leurs études.

Les diplômés ayant atteint un niveau de scolarité plus élevé étaient plus nombreux que les autres — 62 % des titulaires d'une maîtrise et 75 % des titulaires d'un doctorat — à trouver que leur travail était étroitement lié à leurs études et à leur formation. Cela témoigne de la plus grande spécialisation de ces niveaux de scolarité, surtout lorsqu'on les compare au baccalauréat (51 %). Les programmes de sciences des écoles de formation professionnelle et de métiers et des collèges (sciences de la santé, sciences sociales, génie et sciences naturelles) ont produit le plus grand pourcentage de diplômés (environ 60 %) travaillant au sein de professions étroitement apparentées à leurs études. À l'université, le même rapport (environ 80 %) de titulaires d'un baccalauréat et d'une maîtrise en sciences de la santé occupaient des emplois étroitement liés à leur formation. Cela n'a rien d'étonnant étant donné que leurs programmes d'études sont expressément conçus en vue d'un emploi dans les sciences de la santé.

Les finances des étudiants

L'augmentation des frais de scolarité pour l'éducation postsecondaire, en particulier à l'université, ont soulevé des inquiétudes quant à l'endettement croissant des étudiants, ceux-ci étant maintenant enclins à emprunter de plus en plus⁸. Les étudiants paient plus cher qu'avant pour faire des études plus poussées. Les frais de scolarité (en dollars constants de 1995) étaient 46 % plus élevés en 1995 qu'en 1990 et 57 % plus élevés qu'en 1986. La promotion de 1995 était plus endettée que les promotions de 1990 et de 1986 (en dollars constants de 1995). Le diplôme de 1995 qui avait emprunté à un programme gouvernemental devait en moyenne 38 % de plus en prêts étudiants que le diplôme de 1990 et 61 % de plus que celui de 1986.

Les diplômés des universités et des collèges empruntent davantage pour financer leurs études

Parmi les diplômés de la promotion de 1995, 55 % des diplômés des universités et 53 % de ceux des collèges (graphique 15) ont emprunté pour financer leurs études. Les diplômés des promotions de 1990 et de 1986 affichent des pourcentages semblables. Les diplômés universitaires (61 %) de la promotion de 1990 faisaient exception à cette règle. La promotion de 1995 a cependant emprunté davantage et sa dette était plus élevée tant à l'obtention du diplôme que deux ans plus tard.

Malgré leur succès relatif à trouver du travail, les diplômés de 1995 des universités et des collèges qui avaient emprunté dans le cadre d'un programme de prêts aux étudiants — 48 % et 46 % respectivement — remboursaient leurs prêts étudiants plus lentement que leurs homologues des promotions précédentes. Les diplômés de la promotion de 1995 avaient remboursé environ le quart de leurs prêts étudiants deux ans après avoir obtenu leur diplôme, comparativement au tiers et à la moitié respectivement pour les promotions de 1990 et de 1986, deux ans après avoir obtenu leur diplôme (graphique 16). Si les diplômés de la promotion de 1995 étaient plus lourdement endettés, c'est qu'ils étaient davantage au moment d'obtenir leur diplôme et qu'ils avaient remboursé une moins grande partie de leurs prêts que leurs prédécesseurs deux ans après avoir obtenu leur diplôme. Ils avaient remis 2 600 \$ et 2 300 \$ en moyenne deux ans après l'obtention du diplôme selon qu'ils étaient issus de l'université ou du collège, comparativement à 3 200 \$ en moyenne pour les diplômés des universités et à 2 600 \$ en moyenne pour les diplômés des collèges des promotions de 1986 et de 1990 (en dollars constants de 1995).

7 Des comparaisons exactes ne peuvent être faites dans le temps quant au lien entre l'emploi et les études puisque ce concept a évolué au cours des trois dernières enquêtes.

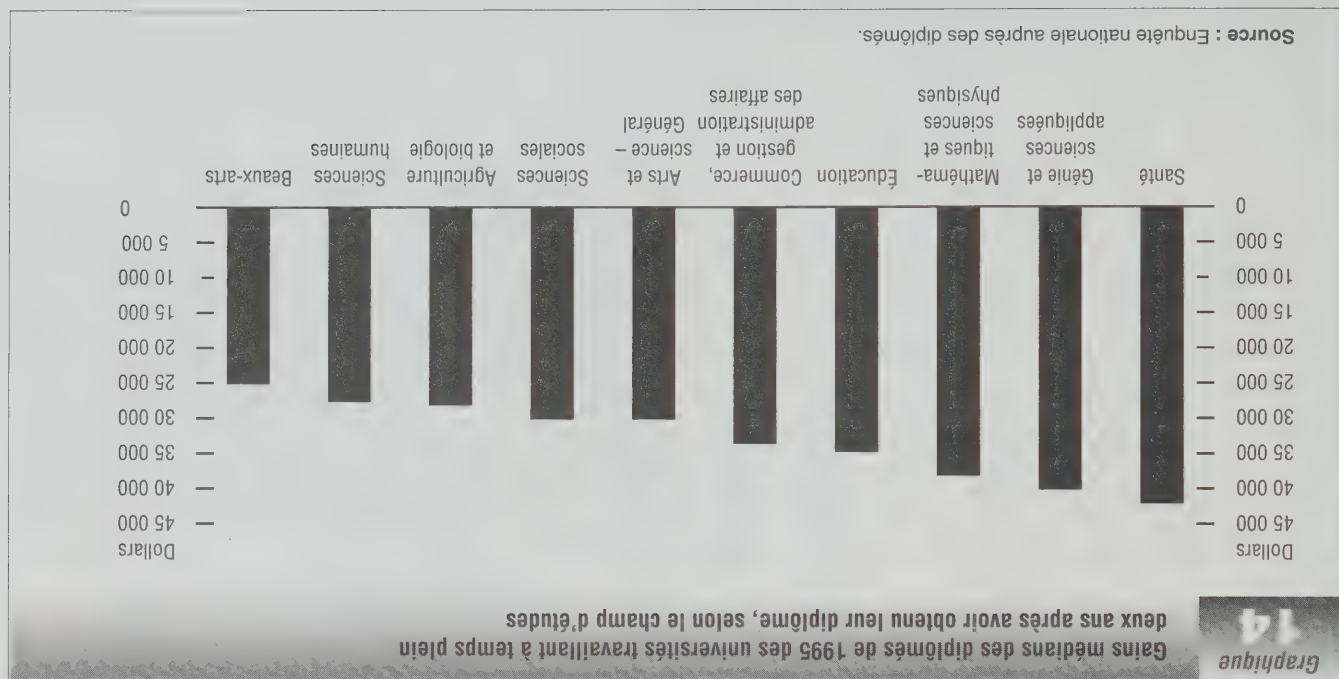
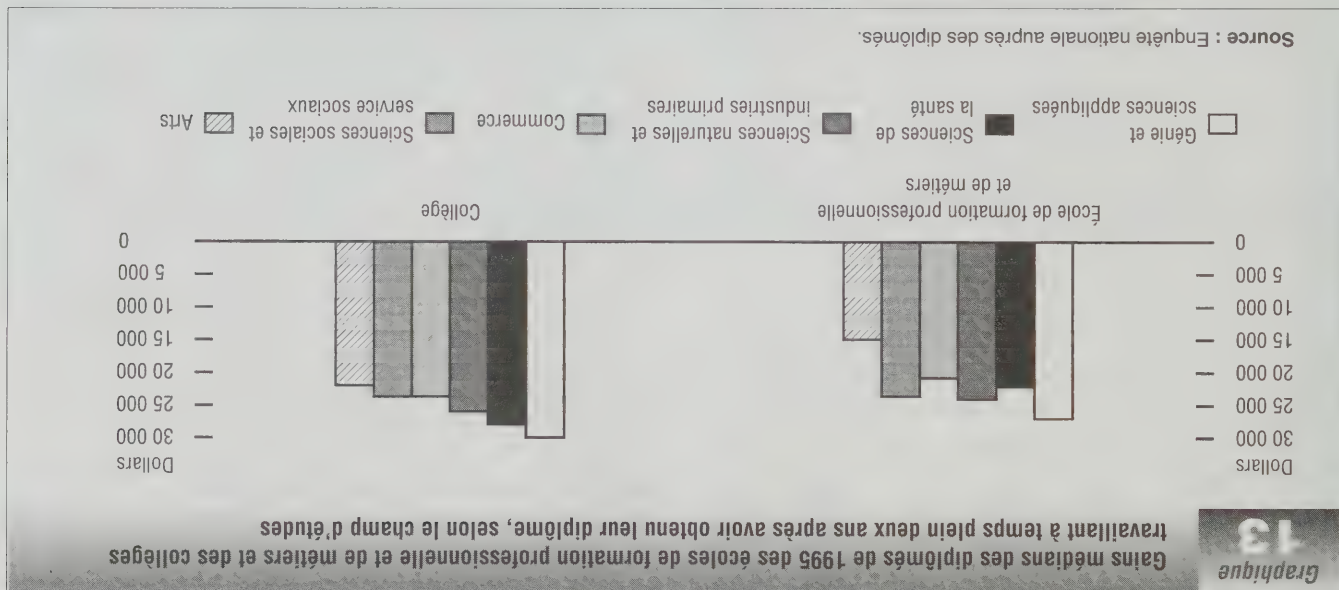
8 Pour les besoins de la présente analyse, deux sources de financement étudiant ont été utilisées : le programme de prêts aux étudiants et d'autres sources (parents, conjoints, prêts bancaires et autres). Les deux sources de financement sont prises en considération dans la comparaison des dettes étudiantes, à moins d'avis contraire.



Les diplômés en génie : les plus hauts salariés à tous les niveaux de scolarité en 1997

des sciences de la santé. À l'université, le classement des plus hauts salariés n'a pas changé depuis les trois dernières enquêtes. Deux ans après avoir obtenu leur diplôme, ce sont les diplômés en santé, en génie, en mathématiques et en éducation qui, dans les promotions de 1986, de 1990 et de 1995, touchaient les salaires les plus élevés (graphique 14).

Le classement des plus hauts salariés parmi les diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers et des collèges est demeuré le même au cours des trois dernières enquêtes. Les diplômés en génie arrivent toujours en tête, suivis de près par les diplômés en sciences naturelles et en santé (graphique 13). En 1997, les diplômés en génie des collèges gagnaient plus que ceux



5 La comparaison est limitée avec les enquêtes précédentes puisque l'estimation des gains a été modifiée pour en améliorer la qualité et la comparabilité avec d'autres sources de données. Ces chiffres de l'Enquête sur les finances des consommateurs sont fournis à titre indicatif et ne peuvent être comparés aux résultats de l'Enquête nationale auprès des diplômés. Les gains des diplômés des écoles secondaires de 25 à 34 ans n'ayant aucune éducation postsecondaire reflètent très probablement quelques années d'expérience sur le marché du travail, alors que les diplômés des collèges et des universités du même âge possèdent certainement une moins grande expérience sur le marché du travail.

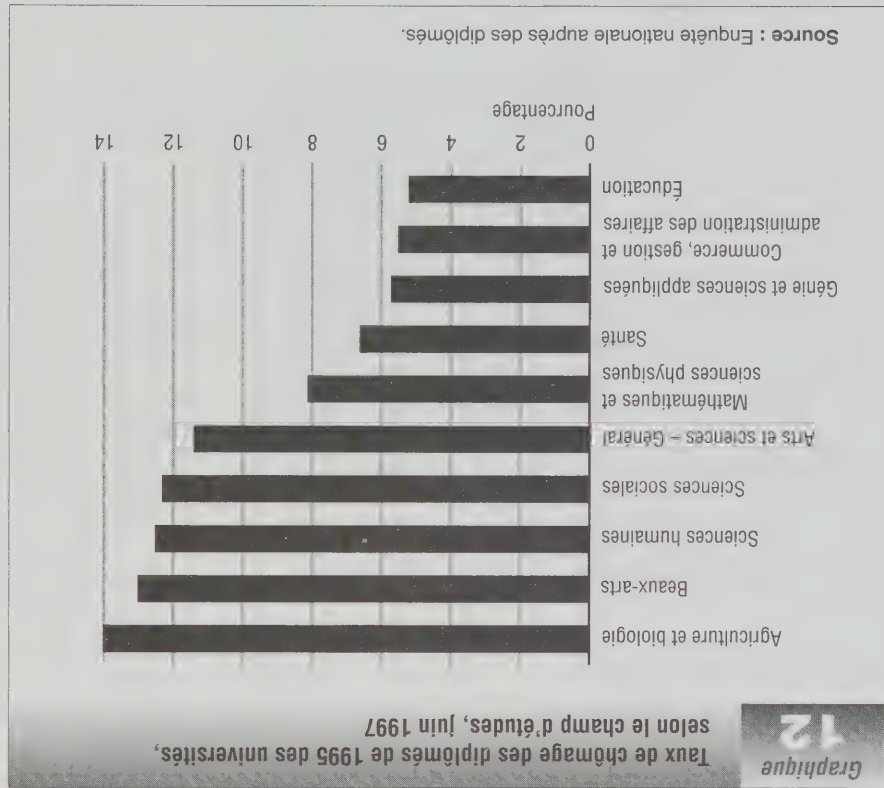
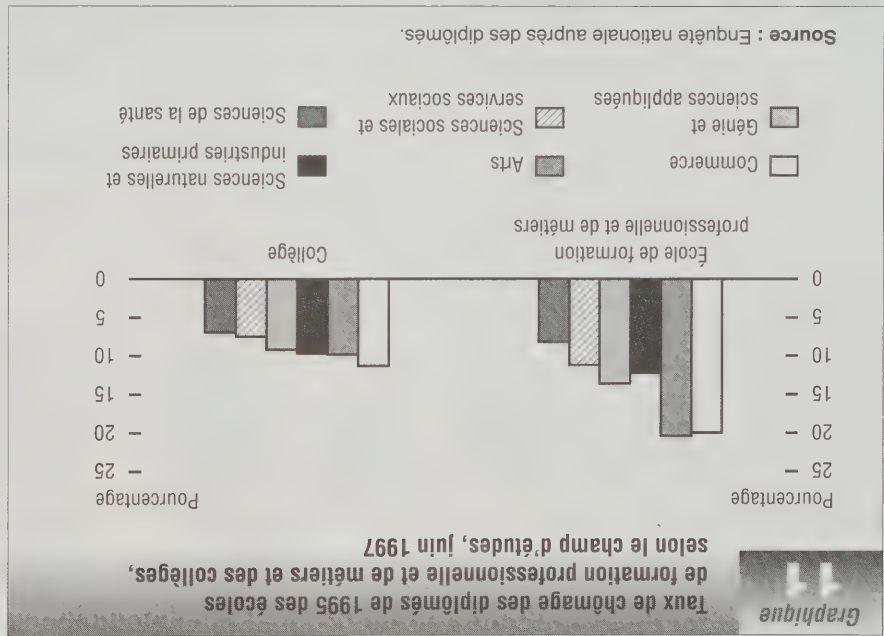
Il est également utile de comparer les diplômés de l'enseignement postsecondaire avec les travailleurs qui ont cessé d'aller à l'école après le secondaire. Selon l'Enquête sur les finances des consommateurs, les travailleurs de 25 à 34 ans (à temps plein et à temps partiel) qui ont un diplôme d'études secondaires mais qui n'ont pas fait d'études postsecondaires gagnaient en moyenne 23 800 \$ en 1996. Les travailleurs du même groupe d'âge qui possédaient un diplôme d'études collégiales ou universitaires gagnaient respectivement 25 500 \$ et 31 500 \$.

Les diplômés universitaires continuent à gagner plus que les diplômés des collèges et des écoles de formation professionnelle et de métiers. Les diplômés universitaires gagnaient 32 000 \$, les bacheliers gagnaient 32 000 \$, les titulaires d'une maîtrise, 47 000 \$, et les titulaires d'un doctorat, 47 000 \$. Les diplômés des collèges et ceux des écoles de formation professionnelle et de métiers qui travaillaient à temps plein gagnaient respectivement, quant à eux, 25 700 \$ et 23 400 \$ en 1997.

Gains médians des diplômés de 1995

En 1997, les titulaires d'une maîtrise gagnent autant que les titulaires d'un doctorat

Les programmes les plus populaires des écoles de formation professionnelle et de métiers où les niveaux de chômage étaient à leur plus bas en 1997 (graphique 11). Les taux de chômage les plus bas deux ans après l'obtention du diplôme ont été observés chez les diplômés universitaires issus des programmes d'éducation, de commerce, de



Dans l'ensemble, le taux de chômage des diplômés des collèges et des universités est demeuré stable et s'est révélé moins capricieux que celui des diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers, qui fluctue davantage au gré des hauts et des bas de la situation du marché du travail (graphique 10).

Le taux de chômage était de moins de 9 % chez les diplômés des universités et des collèges du Canada en juin 1997, deux ans après l'obtention du diplôme. À quelques exceptions près, le taux de chômage des diplômés universitaires diminue d'est en ouest au pays, une tendance qui a peu changé au cours des quatre dernières Enquêtes nationales auprès des diplômés et qui ressemble à celle qui prévaut dans la population canadienne en général.

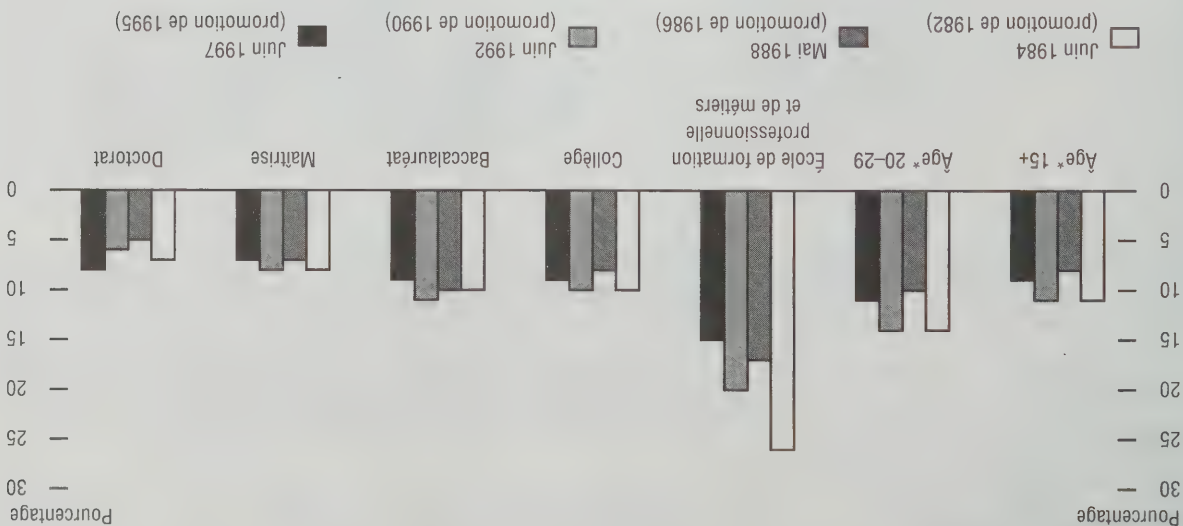
Taux de chômage intérieurs chez les diplômés universitaires de l'Ouest

D'après les données de l'enquête, il est beaucoup plus facile de trouver un emploi après avoir obtenu son diplôme si l'on est plus scolarisé. En juin 1997, le taux de chômage était plus bas chez les jeunes de 25 à 29 ans ayant un niveau de scolarité élevé. Les diplômés de la promotion de 1995 (sauf les titulaires d'un doctorat) affichent une tendance semblable de taux de chômage plus bas lié à une scolarité plus élevée.

Chômage

Le pourcentage des diplômés universitaires occupant un emploi temporaire demeure le même pour la promotion de 1995

Selon chacune des trois dernières enquêtes nationales auprès des diplômés, environ 21 % des hommes et 26 % des femmes diplômés des universités occupaient un emploi temporaire⁴ deux ans après avoir obtenu leur diplôme. Moins de diplômés de 1995 des collèges occupaient un emploi temporaire en 1997 que lors de toute enquête précédente. Seulement 13 % des hommes et 15 % des femmes qui ont obtenu leur diplôme d'un collège en 1995 occupaient un emploi temporaire en 1997. Pour les promotions de 1986 et de 1990, les chiffres correspondants étaient de 16 % chez les hommes et de 20 % chez les femmes deux ans après l'obtention du diplôme. Les diplômés de 1995 des écoles de formation professionnelle et de métiers étaient encore moins nombreux que ceux des collèges à occuper un emploi temporaire, les pourcentages étant de 10 % chez les hommes et de 13 % chez les femmes.



Taux de chômage de la population canadienne et des diplômés deux ans après l'obtention du diplôme de ces derniers, selon l'année d'obtention et le niveau de scolarité

Proportion moindre de diplômés travaillant involontairement à temps partiel en 1997

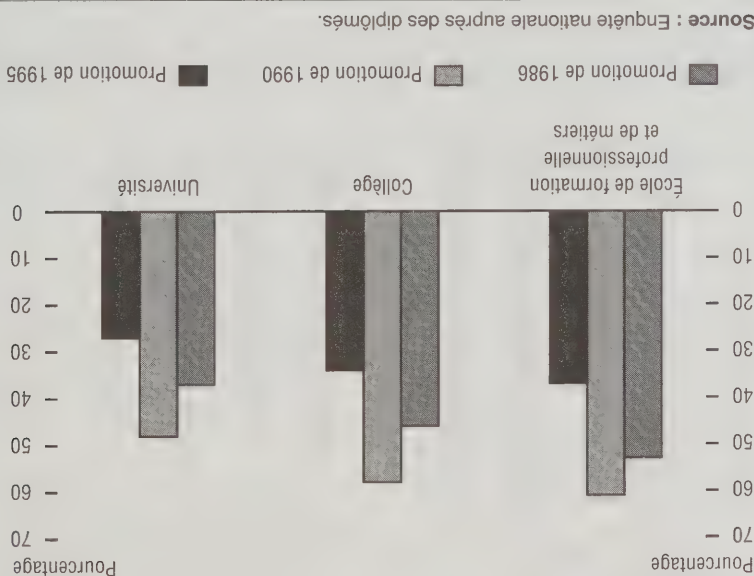
Les diplômés des collèges et des universités de 1995 étaient proportionnellement plus nombreux (14 %) que ceux des promotions de 1982, de 1986 et de 1990 à travailler à temps partiel après avoir obtenu leur diplôme (graphique 8). Cependant, seulement une fraction des diplômés des universités (27 %) et des collèges (34 %) qui travaillaient à temps partiel en 1997 le faisaient faute de pouvoir se trouver un emploi à temps plein. Il s'agit de pourcentages inférieurs à ceux des enquêtes précédentes, qui faisaient état de proportions supérieures de diplômés des collèges et des universités travaillant involontairement à temps partiel deux ans après avoir obtenu leur diplôme (graphique 9).

Tout comme au cours des enquêtes précédentes, le travail à temps partiel involontaire était plus répandu chez les femmes que chez les hommes en 1997. C'était le cas tant chez les diplômés des collèges que chez ceux des universités. Au collégial, les femmes étaient proportionnellement plus nombreuses (36 %) que les hommes (26 %) à travailler involontairement à temps partiel en 1997. Chez les diplômés universitaires, 29 % des femmes et 21 % des hommes travaillaient involontairement à temps partiel.

Parmi les diplômées universitaires qui travaillaient à temps partiel en juin 1997, 29 % ont dit le faire parce qu'elles n'arrivaient pas à trouver un emploi de plus de 30 heures par semaine, 15 %, parce qu'elles étaient encore aux études, 14 %, parce qu'on avait réduit leur nombre d'heures, et le reste, parce qu'elles avaient des obligations familiales ou d'autres responsabilités. En revanche, 21 % de leurs homologues masculins ont dit travailler à temps partiel parce qu'ils n'arrivaient pas à trouver un emploi à temps plein, 20 %, parce qu'ils étaient encore aux études au moment de l'enquête, et 15 %, parce qu'on avait réduit leur nombre d'heures. Les autres ont invoqué d'autres raisons.

Graphique 9

Parmi les diplômés travaillant à temps partiel, pourcentage des diplômés qui travaillaient involontairement à temps partiel deux ans après avoir obtenu leur diplôme, selon l'année d'obtention du diplôme et le niveau de scolarité



Source : Enquête nationale auprès des diplômés.

Les diplômés universitaires en commerce et en génie ont été les plus nombreux à trouver un emploi à temps plein après avoir obtenu leur diplôme

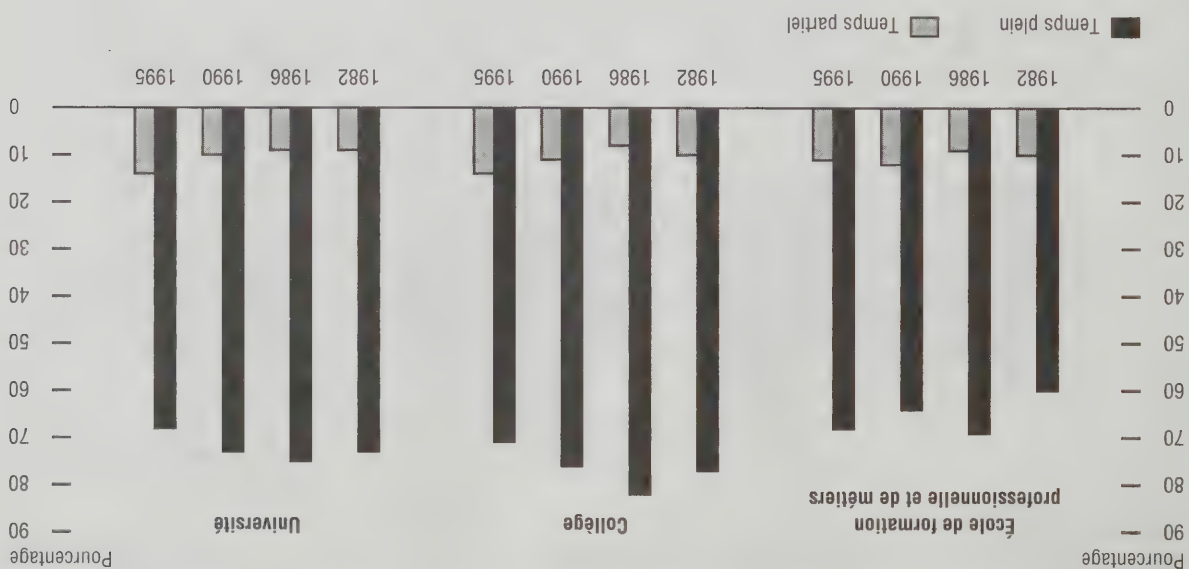
Le travail à temps plein était plus répandu dans certains champs d'études. Deux ans après avoir obtenu leur diplôme, 85 % des diplômés universitaires en commerce et 81 % des diplômés universitaires en génie travaillaient à temps plein. Seulement 5 % des premiers et 3 % des seconds — les taux les plus bas de tous les diplômés universitaires de 1995 — travaillaient alors à temps partiel.

Parmi les diplômés des collèges et des universités, les hommes affichaient des taux d'emploi à temps plein (79 % et 74 % respectivement) supérieurs à ceux des femmes (65 % dans les deux cas). Il faut cependant noter qu'environ 12 % des diplômées universitaires ne travaillaient pas à temps plein à cause d'obligations familiales ou parce qu'elles préféreraient travailler moins d'heures.

La proportion de diplômés travaillant à temps plein deux ans après avoir obtenu leur diplôme augmente à chaque cycle d'études universitaires, pour atteindre 81 % au doctorat. À tous les cycles d'études universitaires, les hommes faisaient meilleure figure que les femmes, 73 % des bacheliers (contre 64 %), 76 % des titulaires d'une maîtrise (contre 70 %) et 85 % des titulaires d'un doctorat (contre 76 %) ayant trouvé du travail à temps plein. Si les bacheliers et les titulaires d'une maîtrise sont proportionnellement moins nombreux à travailler à temps plein deux ans après avoir obtenu leur diplôme, cela tient peut-être en partie au fait qu'un certain nombre de ces diplômés étudient toujours à temps plein.

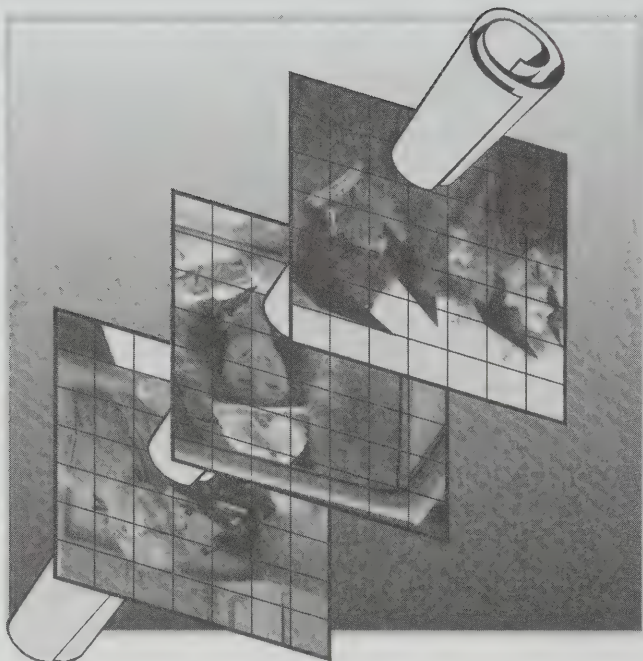
Environ 80 % des diplômés en génie et en sciences naturelles des écoles de formation professionnelle et de métiers et des collèges travaillaient à temps plein deux ans après avoir obtenu leur diplôme.

Pourcentage des diplômés travaillant à temps plein et à temps partiel deux ans après avoir obtenu leur diplôme, selon l'année d'obtention du diplôme et le niveau de scolarité



Emploi L'obtention d'un emploi chez les diplômés de 1995

Une proportion élevée des diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers (85 %), des collèges (85 %) et des universités (83 %) occupaient un emploi à temps plein ou à temps partiel deux ans après avoir obtenu leur diplôme. Il s'agit de pourcentages semblables à ceux des promotions précédentes. Le pourcentage des diplômés de 1995 des écoles de formation professionnelle et de métiers qui travaillaient à temps plein deux ans après avoir obtenu leur diplôme était semblable à celui des diplômés de 1986, qui avaient aussi obtenu leur diplôme durant une conjoncture économique favorable. Un pourcentage moindre — inférieur, en fait, à celui de toute autre cohorte précédente de l'Enquête nationale auprès des diplômés — de diplômés des universités (67 %) et des collèges (70 %) travaillaient à temps plein deux ans après avoir obtenu leur diplôme (graphique 8).



2 On entend par travail à temps plein tout travail contre rémunération ou en vue d'un bénéfice auquel une personne consacre normalement au moins 30 heures par semaine. Le travail à temps partiel est tout travail auquel une personne consacre normalement moins de 30 heures par semaine.

Activité deux ans après l'obtention du diplôme

chez les diplômés des collèges, le taux d'activité étant de 95 % chez les hommes et de 93 % chez les femmes. Par champ d'études, le taux d'activité culminait dans les sciences de la santé. Des taux d'activité relativement élevés ont aussi été observés chez les diplômés en sciences naturelles et en sciences sociales des écoles de formation professionnelle et de métiers et des collèges (graphiques 5 et 6).

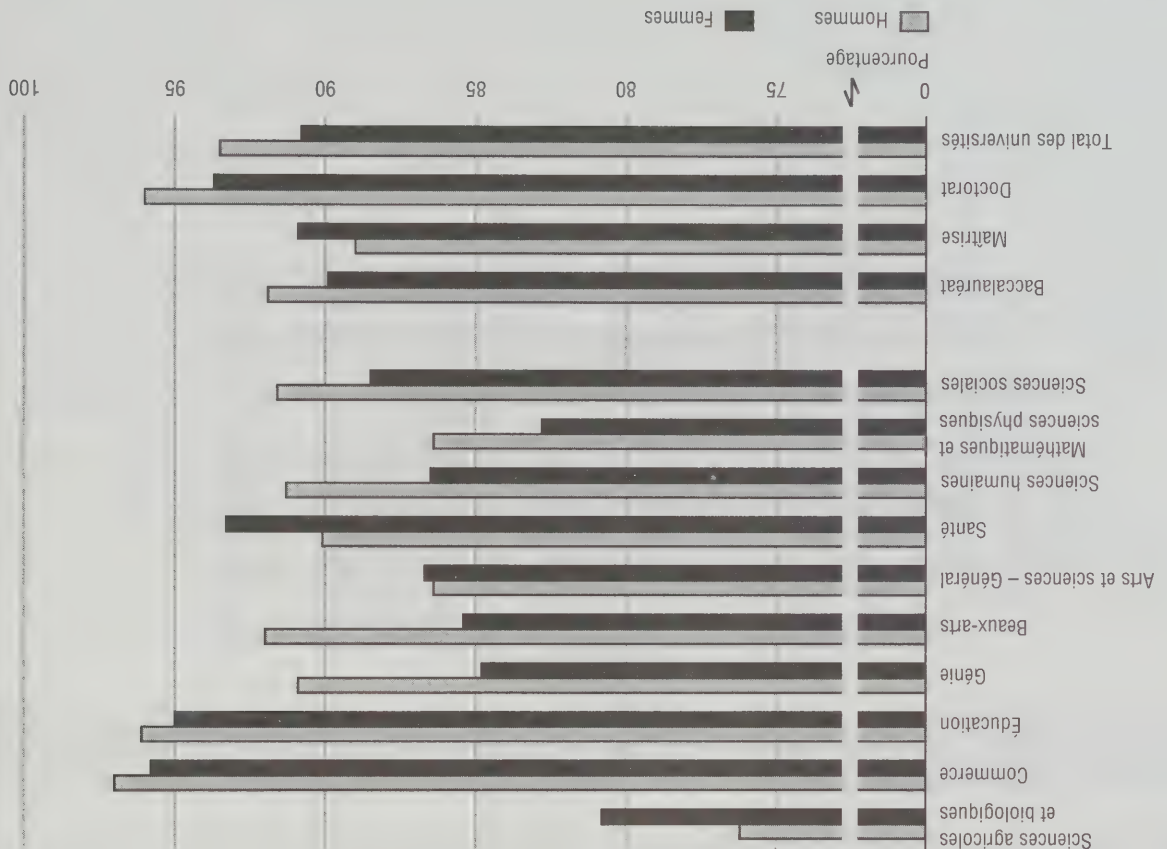
Parmi tous les diplômés universitaires, les hommes et les femmes affichaient des taux d'activité comparables (92 % et 90 % respectivement) deux ans après l'obtention du diplôme. Le taux d'activité dépassait les 95 % chez les diplômés universitaires en commerce et en éducation et les 85 %, chez ceux des autres champs d'études, sauf en agriculture (79 %). Le taux d'activité des femmes était semblable ou supérieur à celui des hommes dans la plupart des champs d'études sauf en génie et dans les beaux-arts, où l'écart était d'environ six points de pourcentage en leur défaveur (graphique 7).

En juin 1997, le taux d'activité¹ de la population active parmi les diplômés de 1995 de l'enseignement postsecondaire était de 91 % chez les diplômés des universités, de 94 % chez les diplômés des collèges et de 93 % chez les diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers. Il était supérieur à 90 % à tous les niveaux de scolarité et dans toutes les provinces du pays. La seule exception à cette règle était le taux d'activité des diplômés universitaires de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse, qui se chiffrait à 89 %. Le taux d'activité moins élevé des diplômés universitaires tient en partie au fait que certains d'entre eux étudiaient encore au moment de l'enquête et n'avaient pas encore fait leur entrée dans la population active. En revanche, l'ensemble des Canadiens de 25 à 34 ans présentaient un taux d'activité de 85,4 % en juin 1997.

Chez les diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers, les hommes affichaient un taux d'activité supérieur à celui des femmes (96 % contre 90 %). L'écart était moins grand

Taux d'activité des diplômés de 1995 des universités, selon le champ d'études, juin 1997

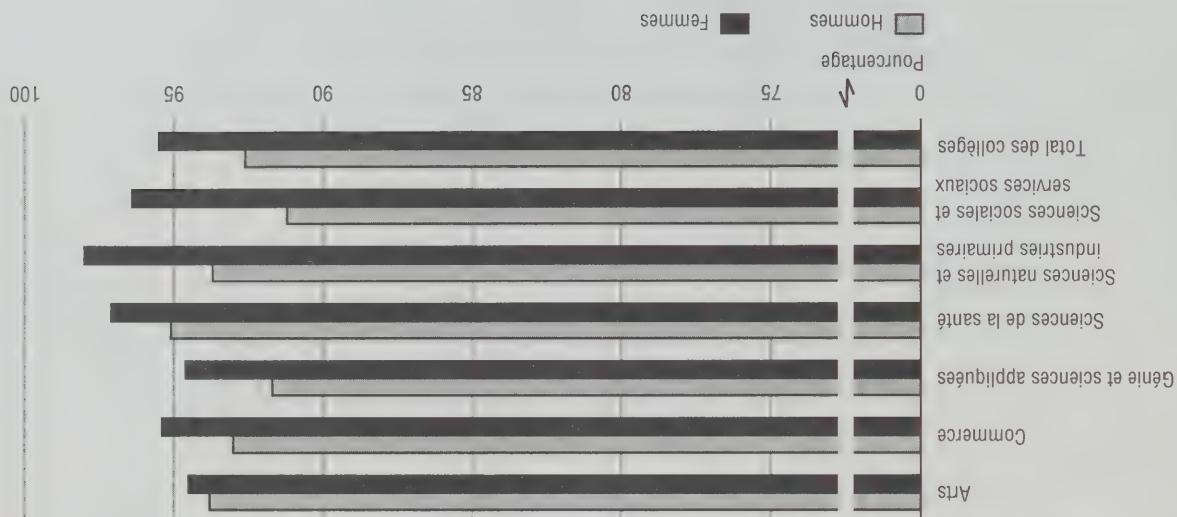
Graphique



Source : Enquête nationale auprès des diplômés.

1 Le taux d'activité correspond à la population active totale des diplômés exprimée en pourcentage de l'ensemble des diplômés ou encore des diplômés d'une catégorie donnée, comme ceux des universités.

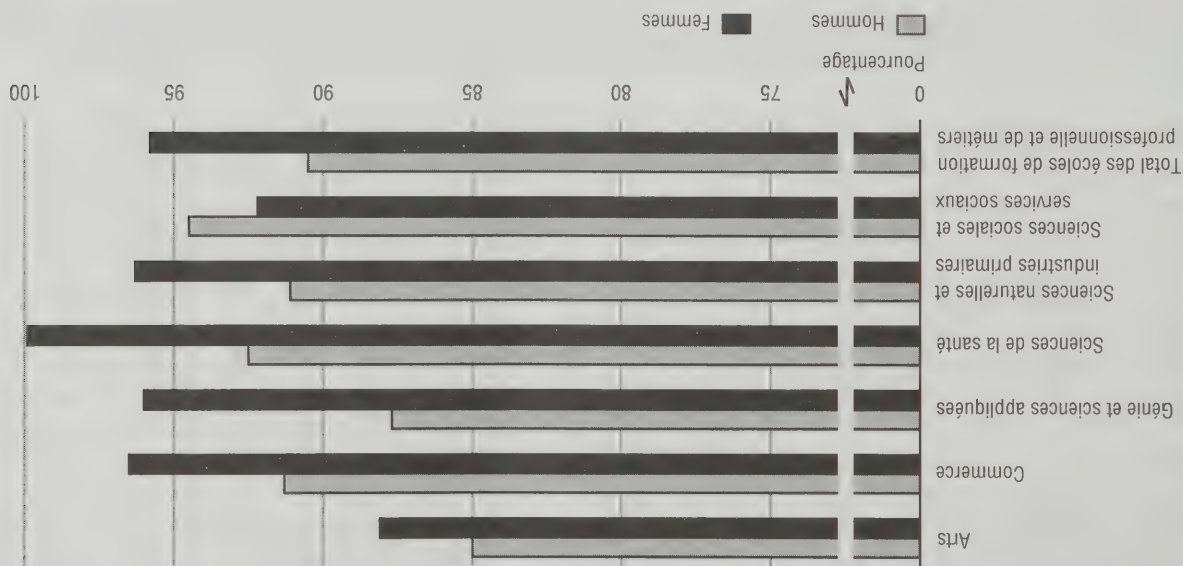
Source : Enquête nationale auprès des diplômés.



Taux d'activité des diplômés de 1995 des collèges, selon le champ d'études, juin 1997

Graphique

Source : Enquête nationale auprès des diplômés.



Taux d'activité des diplômés de 1995 des écoles de formation professionnelle et de métiers, selon le champ d'études, juin 1997

Graphique



Le succès des diplômés sur le marché du travail dépend dans une large mesure de la conjoncture économique courante au moment de l'obtention du diplôme. Après avoir obtenu leur diplôme, la très grande majorité des diplômés de 1995 ont trouvé un emploi durant une période de croissance économique et de création d'emplois raisonnables au Canada.

Résultats sur le marché du travail

Bien des diplômés des promotions précédentes et de la promotion de 1995 ont poursuivi leurs études. Les diplômés de certificats et diplômes afin d'améliorer leurs chances d'obtenir un meilleur emploi ou un autre emploi, de parfaire leur culture personnelle ou de gagner plus d'argent. Les titulaires d'une maîtrise ou d'un doctorat poursuivent leurs études surtout pour gagner un meilleur salaire et pour obtenir un meilleur ou un autre emploi.

Pourquoi les diplômés continuent-ils d'étudier?

Environ le tiers des diplômés des collèges et le cinquième des diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers ont continué d'étudier après avoir obtenu leur diplôme en 1995.

À l'exception des diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers et des titulaires d'un doctorat, les diplômés de la promotion de 1995 étaient un peu moins nombreux que ceux des promotions de 1986 et de 1990 à avoir poursuivi leurs études dans les deux années suivant l'obtention de leur diplôme (graphique 4). Cependant, leur pourcentage demeurait tout de même assez élevé. Quarante-trois pour cent (43 %) de tous les diplômés universitaires de 1995 ont poursuivi leurs études en deux années suivant l'obtention de leur diplôme (45 % de tous les bacheliers, 30 % de tous les titulaires d'une maîtrise et 15 % de tous les titulaires d'un doctorat). Ces pourcentages sont semblables chez les hommes et les femmes. Un nombre important de bacheliers (56 % des hommes et 57 % des femmes), de titulaires d'une maîtrise (65 % des hommes et 56 % des femmes) et des titulaires d'un doctorat (30 %) ont poursuivi leurs études à l'université.

Moins de diplômés poursuivent leurs études

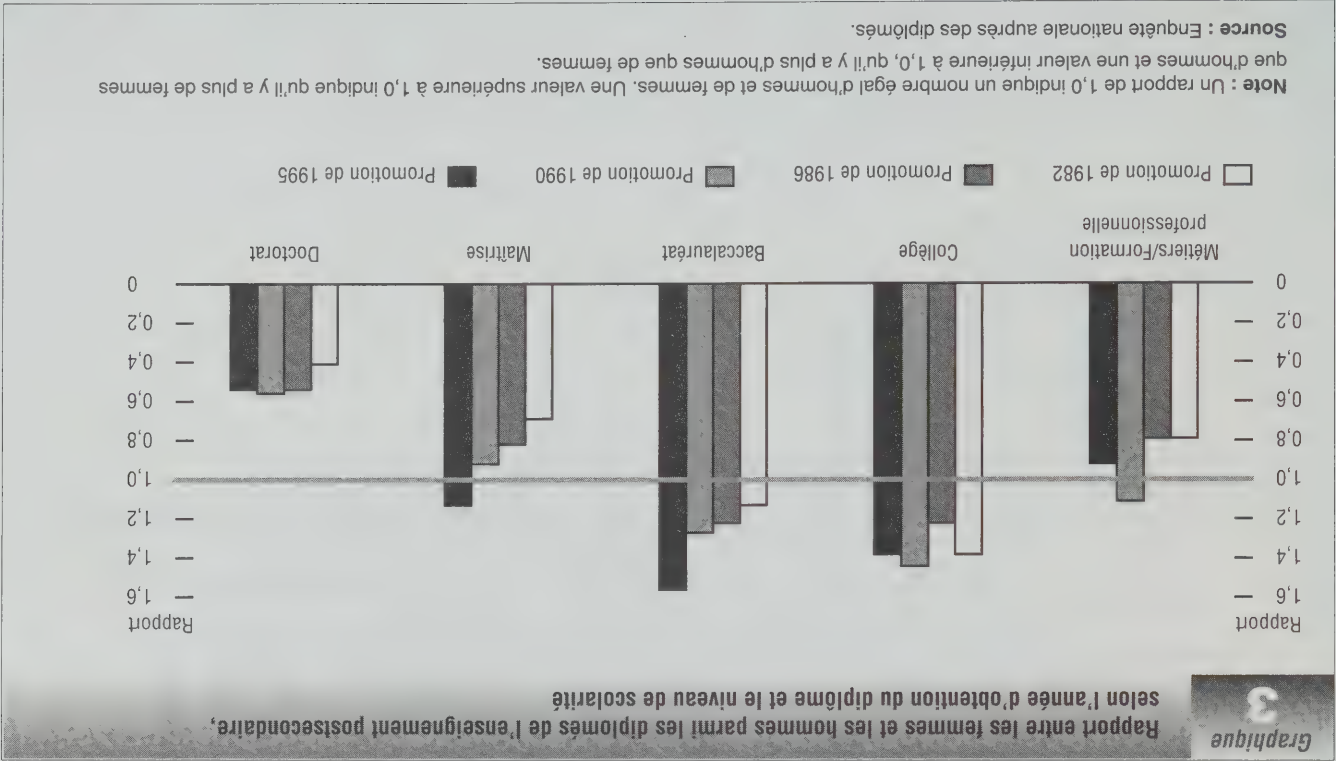


Tableau 3

Profil des diplômés de 1995 des écoles de formation professionnelle et de métiers et des collèges, selon le niveau de scolarité et le champ d'études

Note : * La variabilité d'échantillonnage des estimations est relativement élevée.

Source : Enquête nationale auprès des diplômés.

Champ d'études	Métiers/formation professionnelle		Collège
	%	%	
Arts	7	8	
Commerce	33	26	
Génie et sciences appliquées	38	22	
Sciences de la santé	9	15	
Sciences humaines	0*	2	
Sciences naturelles et industries primaires	5	5	
Sciences sociales et services sociaux	8	20	

Tableau 2

Profil des diplômés universitaires de 1995, selon le niveau de scolarité et le champ d'études

Note : * La variabilité d'échantillonnage des estimations est relativement élevée. -- Les données ne sont pas assez fiables pour être diffusées. Les chiffres ayant été arrondis, leur somme peut ne pas correspondre aux totaux indiqués.

Source : Enquête nationale auprès des diplômés.

Champ d'études	Programme		
	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
Agriculture et biologie	6	4	12
Commerce, gestion et administration des affaires	14	21	2
Éducation	18	19	10
Génie et sciences appliquées	7	9	15
Beaux-arts	3	2	--
Arts et sciences (général)	2	0*	--
Santé	7	8	12
Sciences humaines	12	12	12
Mathématiques et sciences physiques	5	6	17
Sciences sociales	25	18	19

ou au doctorat. En outre, les femmes ont été plus nombreuses que les hommes à obtenir un diplôme d'études collégiales. Toutefois, plus d'hommes que de femmes ont obtenu un diplôme d'une école de formation professionnelle et de métiers ou un doctorat en 1995 (graphique 3).

niveau. Fait remarquable, 55 % plus de femmes que d'hommes ont obtenu un baccalauréat. De plus, 14 % plus de femmes que d'hommes ont obtenu une maîtrise. Cela est important parce qu'un nombre beaucoup plus grand de femmes que d'hommes répondent aux exigences nécessaires pour étudier à la maîtrise

Qui sont les diplômés de 1995?

Étudiants des écoles de formation professionnelle et de métiers (71 %) et des collèges (48 %) ont obtenu leur diplôme en génie et en commerce (tableau 3). Les diplômés en commerce représentaient une proportion importante des diplômés de 1995 à tous les cycles sauf le doctorat (tableau 2).

Il y a encore de grandes différences entre les champs d'études que choisissent les hommes et les femmes. En 1995, les femmes ont été plus nombreuses que les hommes à obtenir un diplôme en sciences infirmières, en sciences sociales et en éducation, alors que l'inverse s'est produit en génie, en mathématiques et dans les sciences physiques.

Bien que les femmes l'aient emporté sur les hommes quant au nombre de diplômés (57 % à 43 %) à tous les niveaux de scolarité, il y a tout de même d'importantes différences selon le

En 1995, près de 300 000 étudiants ont obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire canadien (tableau 1). Plus de la moitié (53 %) des étudiants de la promotion de 1995 ont reçu leur diplôme d'une université canadienne, tandis que 28 % ont obtenu le leur d'un collège communautaire et 20 %, d'une école de formation professionnelle et de métiers. Bien que le nombre absolu de diplômés se soit accru à chaque ordre du système d'enseignement postsecondaire, ces proportions ont peu changé au cours des 13 dernières années.

À l'université, 70 % des baccalauréats et des maîtrises décernés en 1995 l'ont été dans les disciplines suivantes : sciences sociales, éducation, commerce et lettres et sciences humaines. Environ la moitié (49 %) de tous les doctorats ont été remis en sciences sociales, en mathématiques et en génie (tableau 2). Une forte proportion des

Tableau 1
Nombre de diplômés de 1995 des écoles de formation professionnelle et de métiers, des collèges et des universités, selon le niveau de scolarité et la situation au regard de l'activité

Niveau de scolarité	Nombre total de diplômés en 1995	Personnes actives en juin 1997									
		Population active					Personnes occupées				
		totale	occupées	A temps plein	A temps partiel		Inconnu				
Métiers/ Formation professionnelle	58,900	54,800	46,300	39,100	2,400	4,000	100		800		8,400
Collège	82,000	76,900	69,600	57,400	5,000	6,100	200		1,000		7,300
Baccalauréat	134,000	121,500	110,300	89,200	11,100	8,000	300		1,700		11,300
Maîtrise	20,500	18,500	17,300	14,700	1,500	700	—		300		1,200
Doctorat	2,600	2,500	2,300	2,100	100	100	—		100		200
Tous les niveaux	298,000	274,200	245,700	202,500	20,100	18,800	600		3,800		28,400

Niveau de		Personnes inactives en juin 1997							Inconnu
scolarité	Population	Aux études							Autre
		Formation	Collège	Université		Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat	
				Autre					
totale	4,100	400	400	200	—	—	200	2,800	100
Métiers/Formation professionnelle	4,100	400	400	200	—	—	200	2,800	100
Collège	5,200	100	700	1,200	100	—	500	2,600	—
Baccalauréat	12,500	100	600	2,100	3,500	600	700	4,900	—
Maîtrise	2,100	—	—	200	100	900	--	900	—
Doctorat	100	—	—	—	—	—	--	100	—
Tous les niveaux	23,900	500	1,700	3,700	3,700	1,500	1,500	11,300	100

Note : Les données sont arrondies à la centaine la plus proche.

-- Les données ne sont pas assez fiables pour être diffusées. — Nombres infimes

Source : Enquête nationale auprès des diplômés.

Même en période d'abondance, les plus jeunes ou les moins instruits sont défavorisés sur le marché du travail. En juin 1997, les jeunes de 25 à 29 ans ayant un niveau de scolarité élevé affichaient des taux de chômage inférieurs à ceux qui n'avaient pas fait d'études postsecondaires (graphique 2). Bien qu'on observe également cette tendance chez les groupes plus âgés, les taux de chômage ne cessent d'être plus élevés chez les jeunes que chez leurs aînés. Il sera important que nous tenions compte du lien qu'il y a entre des études ou une formation plus poussées et un meilleur emploi si nous voulons comprendre pourquoi certains jeunes gens font doucement le passage de l'école au travail, alors que d'autres trouvent le processus difficile. Il est aussi important que nous comprenions quels autres facteurs pourraient influencer sur les jeunes lorsqu'ils arrivent, souvent pour la première fois, dans le monde du travail.

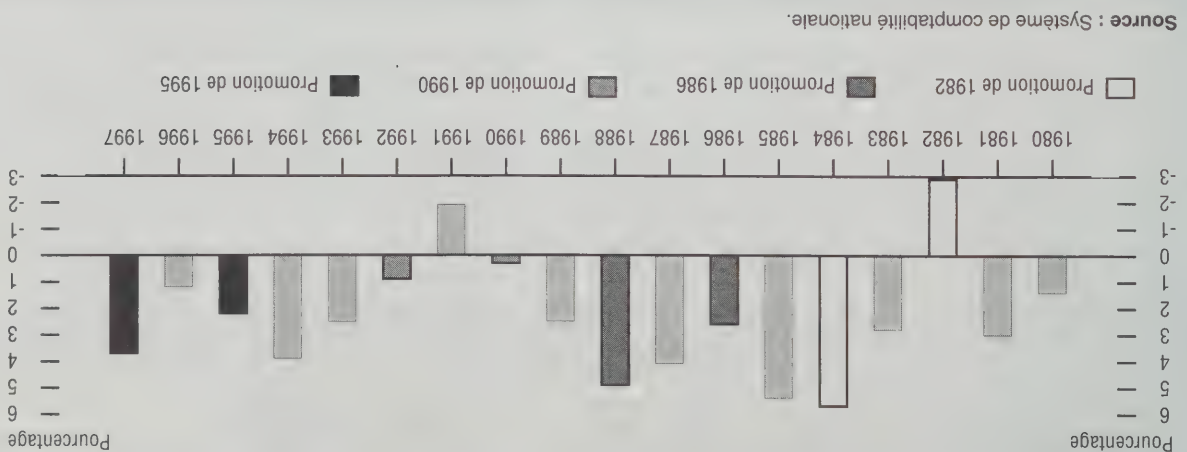
Certains diplômés de la promotion de 1995 ont dû disputer aux adultes des postes de débutant normalement occupés par des jeunes. D'autres ont été contraints d'accepter des emplois à court terme, alors que d'autres décidaient de retarder leur entrée sur le marché du travail et de poursuivre leurs études afin de multiplier leurs chances de trouver du travail. De plus, le travail à temps partiel l'emporte maintenant chez les jeunes, car ceux-ci sont de plus en plus nombreux à combiner les études et le travail, remettant ainsi à plus tard leur entrée à temps plein dans la population active.

Contexte économique

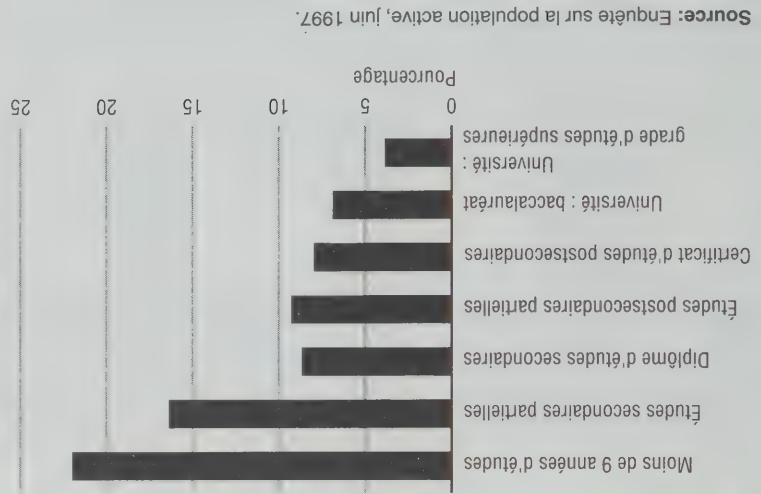
Pour réussir dans l'économie mondiale d'aujourd'hui, marquée par l'évolution rapide des connaissances et de la technologie, les travailleurs doivent s'instruire davantage et atteindre des niveaux de compétence plus élevés. Pour les jeunes gens qui font leur entrée sur le marché du travail, la réussite dépend aussi de l'ensemble de la situation économique. Il est donc important de comprendre l'impact de la conjoncture économique courante sur le passage des nouveaux diplômés de l'école au travail.

À leur arrivée sur le marché du travail, les promotions de 1986 et de 1995 ont profité d'une conjoncture économique plus favorable que celles de 1982 et de 1990. Après s'être accélérée entre 1992 et 1994, la croissance économique a ralenti en 1995 et en 1996 (graphique 1).

Taux de croissance du produit intérieur brut (PIB), sur la base des prix constants de 1992, 1980 à 1997



Taux de chômage des jeunes adultes de 25 à 29 ans, selon le niveau de scolarité



Statistique Canada et Développement des ressources humaines Canada ont élaboré l'Enquête nationale de 1997 auprès des diplômés (END) afin d'étudier l'expérience du marché du travail qu'ont vécue les diplômés des universités, des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle et de métiers de 1995 depuis l'obtention de leur diplôme. L'enquête permet de recueillir une foule de renseignements sur les liens entre les études ou la formation et les résultats obtenus sur le marché du travail, notamment :

- les caractéristiques des programmes d'études;
- les raisons de s'inscrire à un programme d'études postsecondaires;
- la satisfaction à l'égard des études;
- la formation additionnelle après l'obtention du diplôme;
- les activités avant l'achèvement des études;
- les activités depuis l'achèvement des études postsecondaires;
- les emplois occupés depuis l'obtention du diplôme;
- les compétences monnayables;
- les finances et les prêts; et
- les antécédents socioéconomiques.

Une enquête de suivi auprès des mêmes diplômés est prévue à l'an 2000. L'enquête a été réalisée auprès de 43 000 des quelque 300 000 diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers, des collèges et des universités. Elle procure de l'information aux décideurs, aux chercheurs, aux enseignants, aux employeurs et aux jeunes qui s'intéressent aux études et à la formation ainsi qu'à l'expérience du marché du travail des

diplômés de l'enseignement postsecondaire. Le présent rapport fait état de la situation que vivaient les diplômés de 1995 sur le marché du travail deux ans après avoir obtenu leur diplôme et compare, s'il y a lieu, les résultats à ceux obtenus pour les promotions de 1982, de 1986 et de 1990. Il répond à des questions telles que :

- Quels diplômés ont trouvé un emploi?
- Quels types d'emploi les diplômés trouvent-ils?
- Les diplômés trouvent-ils des emplois liés à leurs études ou à leur formation?
- Dans quels champs d'études les taux de placement sont-ils les meilleurs?
- Quelle est la situation des étudiants par rapport aux prêts?
- Combien d'étudiants poursuivent leurs études après avoir obtenu leur diplôme?
- Pourquoi les étudiants poursuivent-ils leurs études après avoir obtenu leur diplôme?
- Combien les diplômés gagnent-ils?
- Comment la promotion de 1995 se compare-t-elle aux cohortes précédentes de l'Enquête nationale auprès des diplômés?

Diplôme : définition

Les diplômés de la promotion de 1995 sont les étudiants qui, durant l'année civile 1995, ont satisfait aux exigences d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de formation professionnelle ou de métiers, d'études collégiales ou d'études universitaires. Il s'agit de :

- tout diplôme d'un programme d'études universitaires menant à l'obtention d'un baccalauréat, d'une maîtrise ou d'un doctorat ou, encore, d'un certificat ou d'un diplôme spécialisé;
- tout diplôme d'un programme d'études postsecondaires (c'est-à-dire d'un programme d'un an ou plus auquel sont normalement admis ceux qui ont achevé leurs études secondaires ou l'équivalent) offert par un collège d'arts appliqués et de technologie (CAAT), un collège d'enseignement général et professionnel (Cégep), un collège communautaire, une école technique ou un établissement similaire; et
- tout diplôme d'une école de métiers spécialisés (c'est-à-dire d'un programme d'initiation au travail d'une durée habituelle de trois mois ou plus). Une école de formation professionnelle et de métiers est un établissement d'enseignement public qui offre des cours de préparation à l'emploi dans un métier donné, comme celui d'opérateur de machinerie lourde, de mécanicien d'automobile ou de rembouteur. De nombreux collèges communautaires et instituts techniques offrent des certificats ou des diplômes au niveau des métiers.

L'enquête exclut :

- les diplômés des établissements d'enseignement postsecondaire privés (par exemple, les écoles de formation en informatique et de secrétariat commercial);
- les personnes qui ont suivi des cours « d'éducation permanente » à l'université ou au collège (à moins qu'ils n'aient mené à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme);
- les personnes qui ont suivi des cours de métiers à temps partiel (par exemple, des cours d'éducation des adultes du soir) tout en occupant un emploi à temps plein;
- les personnes qui ont achevé des programmes de formation professionnelle de moins de trois mois ou des programmes non offerts par les écoles de métiers spécialisés (par exemple, des programmes de formation de base ou de perfectionnement professionnel); et
- les personnes inscrites à des programmes d'apprentissage.

Faits saillants

En 1995, les universités, les collèges communautaires et les écoles de formation professionnelle et de métiers ont décerné un diplôme à près de 300 000 étudiants. L'Enquête nationale de 1997 auprès des diplômés de 1995 visait à examiner le passage de ce groupe de l'école au travail. Cet échantillon de diplômés de 1995 sera de nouveau interviewé en l'an 2000 afin de suivre leur intégration continue au monde du travail.

- Plus un diplôme est scolarisé, plus il lui est facile de trouver du travail. Le taux de chômage des diplômés des universités (9 %) est inférieur à ceux des diplômés des collèges (10 %) et des écoles de formation professionnelle et de métiers (15 %).
- Les gains médians augmentent aussi de manière importante avec le niveau de scolarité, ce qui montre que le fait d'étudier plus longtemps rapporte. Les gains annuels médians des titulaires d'un doctorat ou d'une maîtrise étaient de 47 000 \$ par année, alors que ceux des bacheliers et des diplômés des collèges et des écoles de formation professionnelle et de métiers étaient respectivement de 32 000 \$, de 25 700 \$ et de 23 400 \$.

- Les diplômés en santé, en génie, en mathématiques et en éducation des promotions universitaires de 1986, de 1990 et de 1995 étaient ceux qui touchaient les meilleurs salaires deux ans après avoir obtenu leur diplôme. Le classement des plus hauts salariés n'a pas changé au cours des trois dernières enquêtes.
- Les diplômés de 1995 sont arrivés sur le marché du travail durant une conjoncture favorable marquée par une expansion de l'économie en général. La plupart se sont bien intégrés à la population active : en juin 1997, de fortes proportions des diplômés de 1995 avaient trouvé du travail à temps plein. C'était le cas de 67 % des diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers, de 70 % de ceux des collèges et de 68 % de ceux des universités. Par ailleurs, ils étaient moins nombreux qu'au cours des enquêtes précédentes à travailler involontairement à temps partiel.
- Deux ans après avoir obtenu leur diplôme universitaire, 85 % des diplômés en commerce et 81 % des diplômés en génie travaillaient à temps plein. Seulement 5 % des

Environ 55 % des diplômés des universités et des collèges de 1995 ont dû emprunter pour financer leurs études postsecondaires. La dette de ces diplômés dans le cadre des programmes de prêts aux étudiants s'est accrue considérablement au cours des cinq dernières années, si bien que de nombreux diplômés ont une somme importante à rembourser au sortir de l'école. Lorsqu'ils ont obtenu leur diplôme, les diplômés des universités et des collèges de 1995 qui avaient contracté un prêt dans le cadre des programmes de prêts aux étudiants devaient rembourser respectivement 12 000 \$ et 9 000 \$ en moyenne.

La situation globale des diplômés de 1995 se compare à celle des promotions de 1982, de 1986 et de 1990 si l'on fait exception de l'endettement plus élevé de certains d'entre eux.

Pour obtenir d'autres exemplaires de la présente
publication, s'adresser au :

Centre de renseignements

Direction générale des communications

Développement des ressources humaines Canada

Hull (Québec) K1A 0J9

Télécopieur : (819) 953-7260

Numéro de catalogue : SP-121-04-99

Aussi disponible sur l'Internet au :

<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/hrdc/corp/polstrat>

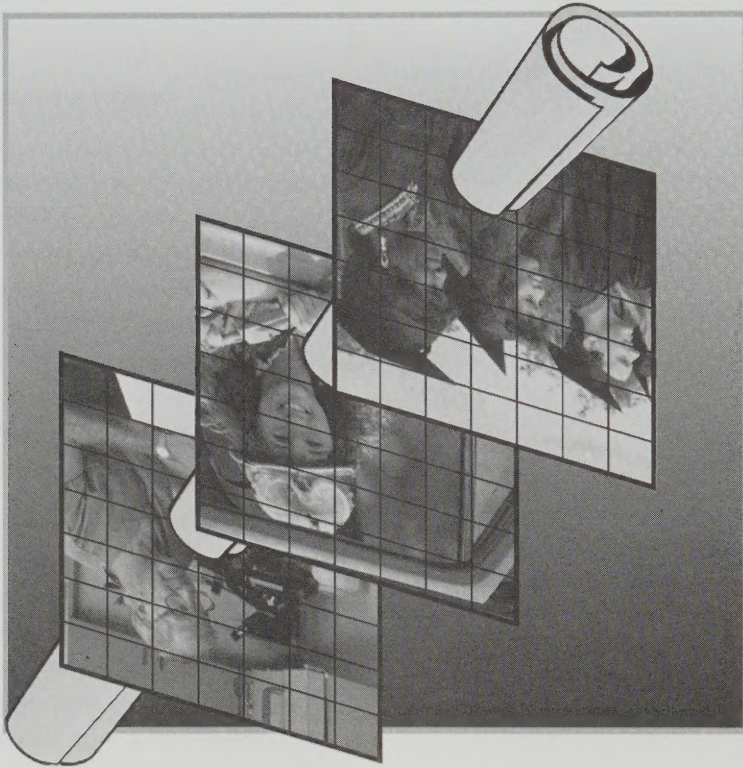
Statistique Canada : 81-584-XPB

©

Ministre des Travaux publics et services gouvernementaux Canada, 1999
N° de cat. : MP43-366/1-1999
ISBN 0-662-64253-8

LA PROMOTION DE 1995

Rapport de l'Enquête nationale (1997) auprès des diplômés de 1995



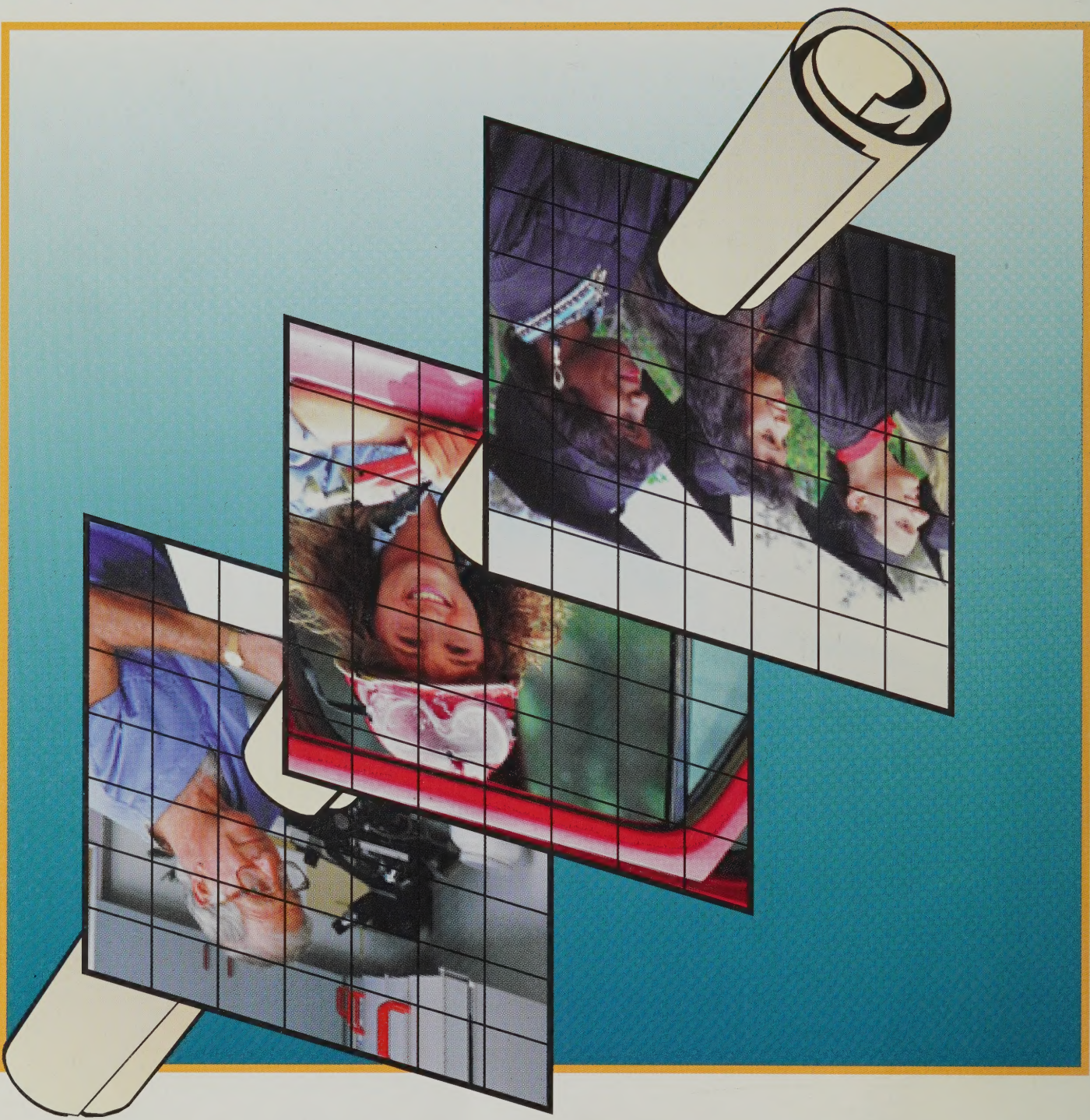
Préparé par :

Jacques Taillon et Mike Paju

Remerciements :

Rosemarie Andrews, Danielle Baum, Eric Bélair, Louise Boyer, Melanie Bryce, Arlene Buck,
Alan Bulley, Janice Carmelon, Patrice de Broucker, Doug Drew, Ginette Grégoire, Shelley Harris,
Philip Jennings, Terry Lee, Bill Magnus, Scott Murray, Carol Noël.

LA PROMOTION DE 1995



Rapport de l'Enquête nationale (1997) auprès des diplômés de 1995



Développement des
ressources humaines Canada

Human Resources
Development Canada

Statistics Canada

Canada

SP-121-04-99